|  |
| --- |
| «Каждому школьнику – инновационный урок математики» |
| Межрайонный семинар учителей математики  сентябрь 2015 года |
|  |
|  |





1. **Ф.И.О**. Андреева Лариса Владимировна
2. **Год и дата рождения**: 17 сентября 1962 г.
3. **Сведения об образовании**: высшее, Рязанский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт, 1985 г., учитель физики и математики (диплом МВ №240730)
4. **Занимаемая должность**: учитель математики
5. **Место работы**: МОУ Сапожковская средняя школа имени Героя России Тучина А.И.
6. **Общий трудовой стаж**: 36 лет
7. **Педагогический стаж**: 30 лет

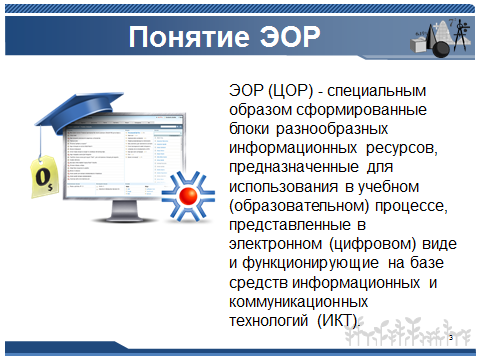
Особенность модернизационного сценария развития Российского образования заключается в том, что значительные изменения образовательного процесса в школе обеспечиваются через широкое внедрение информационных технологий в образовательную среду - создаётся эффективная коммуникационная среда, обеспечивающая и рост профессиональной компетентности учителя, и школьную успешность обучающихся.

В связи с введением Стандарта второго поколения информационные технологии в работе учителя поднимаются на новый уровень и становятся обязательным требованием к его профессиональной компетентности. Это отмечается и в проекте -  профессиональный стандарт педагога, вынесенного на общественное обсуждение Министерства образования и науки РФ: «Учитель будущего прекрасно владеет компьютером, может проводить видеоконференции, видеопрезентации и вести уроки по скайпу».

Одной из задач Концепции математического образования в Российской Федерации является обеспечение наличия общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации учебных программ математического образования, в том числе в электронном формате, инструментов деятельности обучающихся и педагогов.

 Наша задача заключается не только в том, чтобы дать детям знания, но в том, чтобы научить своих воспитанников искать их и осваивать самостоятельно.

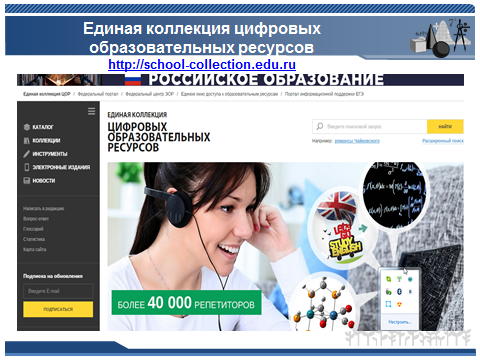
*Цифровые образовательные ресурсы правомерно рассматривать как один из видов разрабатываемых в настоящее время ЭОР нового поколения.*



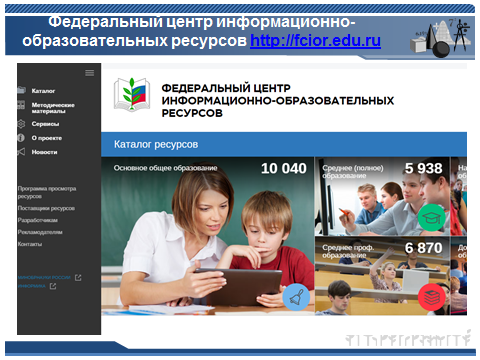
*ЭОР (ЦОР) - специальным образом сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов, предназначенные для использования в учебном (образовательном) процессе, представленные в электронном (цифровом) виде и функционирующие на базе средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).*

Наиболее востребованными являются коллекции:

* [Единая коллекция ЦОР](http://school-collection.edu.ru/)



* [ФЦИОР](http://www.fcior.edu.ru/about.page)



ЭОР как средство обучения обладают рядом характеристик, обуславливающих их преимущества по сравнению с традиционными средствами обучения:



1.      Мультимедийность.

Средства мультимедиа – одновременное использование нескольких средств представления информации: графики, текста, видео, фотографии, анимации, звуковых эффектов, высококачественного звукового сопровождения.

2.      Интерактивность.

Интерактивность в ЭОР обеспечивается множественным выбором из элементов множества;

* вводом текста с клавиатуры с последующим анализом и систематизацией ошибок;
* активизацией элементов интерактивной мультимедиа композиции с аудиовизуальным представлением новых информационных объектов;
* перемещением объектов для составления определенных композиций;
* совмещением объектов для изменения их свойств или получения новых объектов;
* объединением объектов связями с целью организации определенной системы.

3.      Доступность.

Доступность ЭОР обеспечивается их свободным размещение в сети Интернет, позволяя работать с ними любым пользователем бесплатно в любое удобное время.

Доступность и отражение в содержании ЭОР основных тем, где применение мультимедиа и интерактивности наиболее методически целесообразно и способствует повышению эффективности обучения, особенно актуально для обучения на дому, а также для детей с ограниченными возможностями здоровья и учащихся, которые не могут временно, по причине болезни, посещать школу. Это обеспечивает реализацию положения ФГОС, в соответствии с которым необходимо обеспечить "разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья)" (ФГОС).

4.      Универсальность.

Универсальность – качество ЭОР, заключающееся в том, что он строго не привязан к конкретному УМК по учебному предмету и позволяет формировать знания, умения, УУД на материале, который может быть включен в уроки по любым УМК. Однако при построении процесса обучения на основе использования какого-либо ЭОР следует учитывать основные положения концепции, реализованной в конкретном учебнике или УМК по учебному предмету, а значит, осуществлять отбор ЭОР и строить на их основе деятельность учащихся, не входя в противоречие с ведущими идеями авторов.

Эти особенности ЭОР обеспечивают работу учащегося в наиболее удобном для него темпе, что позволяет учитывать индивидуальные особенности восприятия и стили познавательной деятельности разных учащихся.

Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения предоставляет большие возможности и перспективы для *самостоятельной творческой и исследовательской деятельности учащихся*

*Это соответствует основным идеям ФГОС ООО, методологической основой которого является системно-деятельностный подход, согласно которому "развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования".*



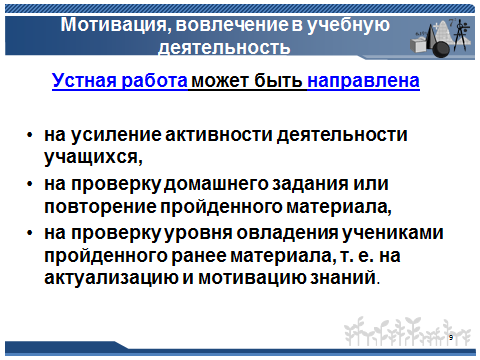
Не секрет, что для подготовки к уроку мы тратим много времени для подготовки презентации, оказывается эту работу можно упростить, если использовать готовые презентации из коллекций ФЦИОР и ЦОР.

Я покажу вам, как я использую эти коллекции на различных этапах урока.

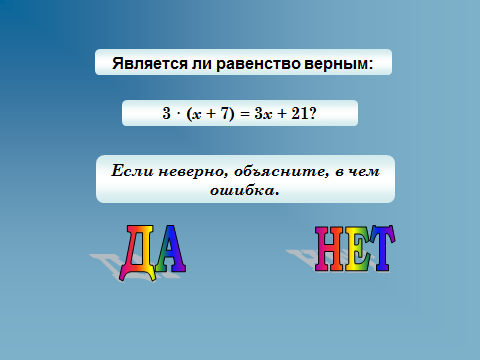


Формы и место использования презентации (или даже отдельного ее слайда) на уроке зависят, конечно, от содержания этого урока, цели, которую ставит преподаватель. Наиболее эффективные приемы применения таких пособий:

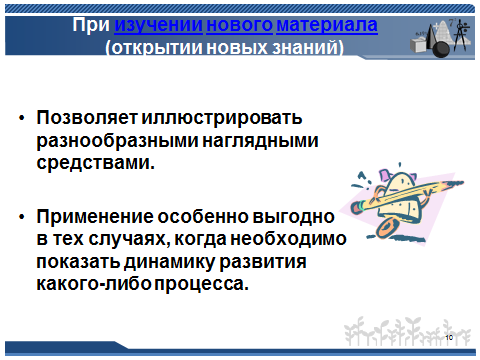
При проведении устных упражнений.

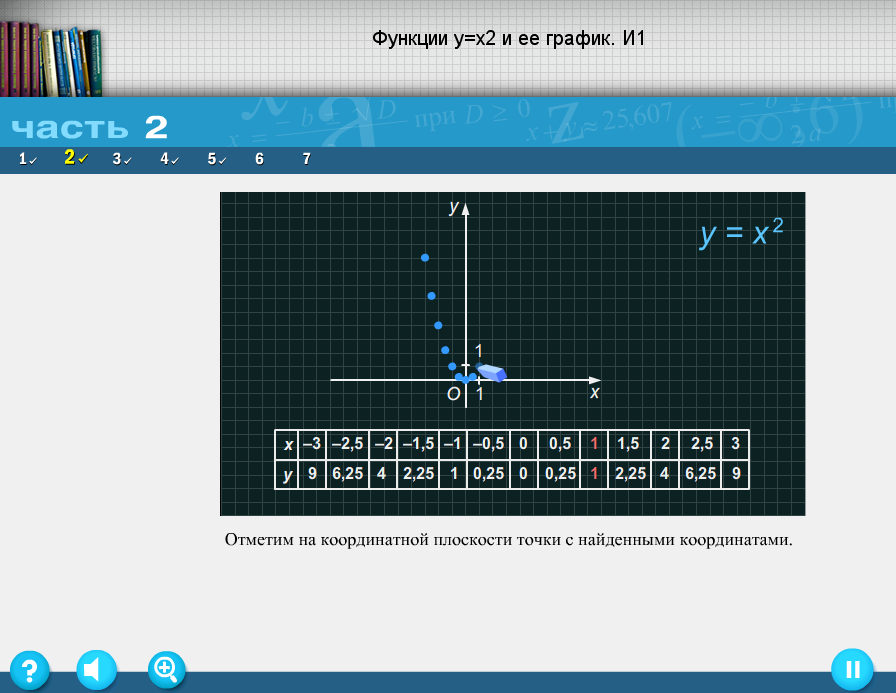


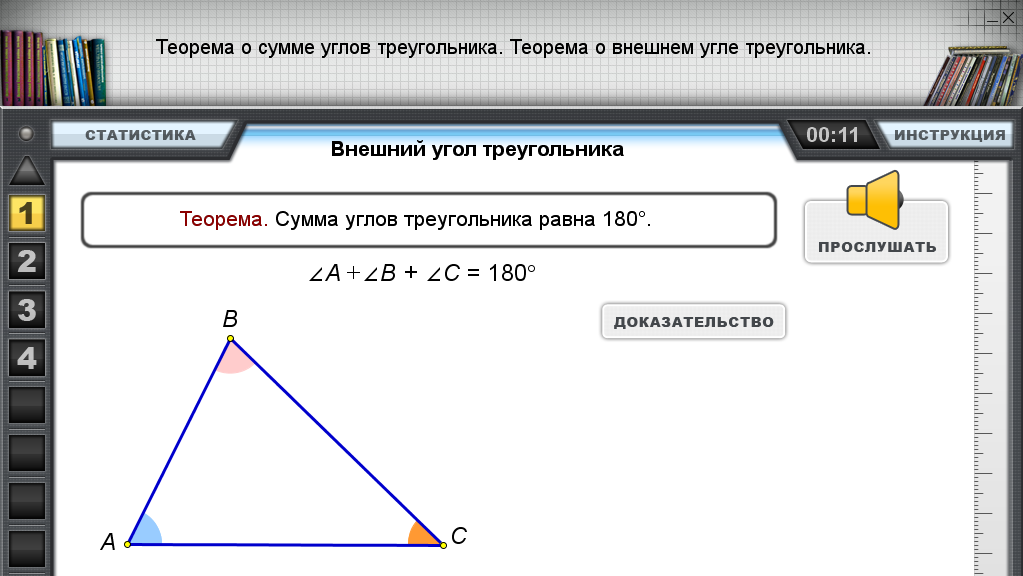
Дает возможность оперативно предъявлять задания и корректировать результаты их выполнения. Применение анимации позволяет продемонстрировать и правильные ответы для учащихся.



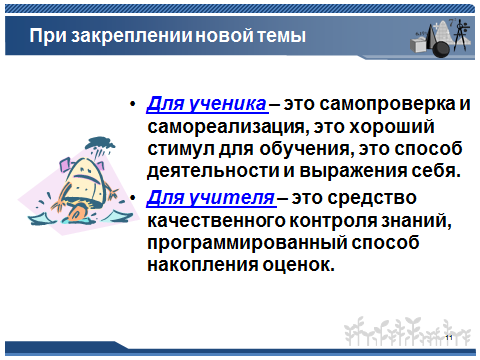
При изучении нового материала. Позволяет иллюстрировать разнообразными наглядными средствами.

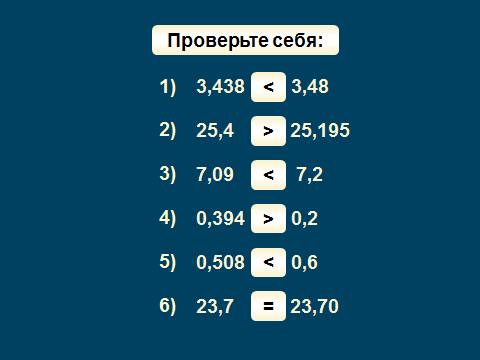


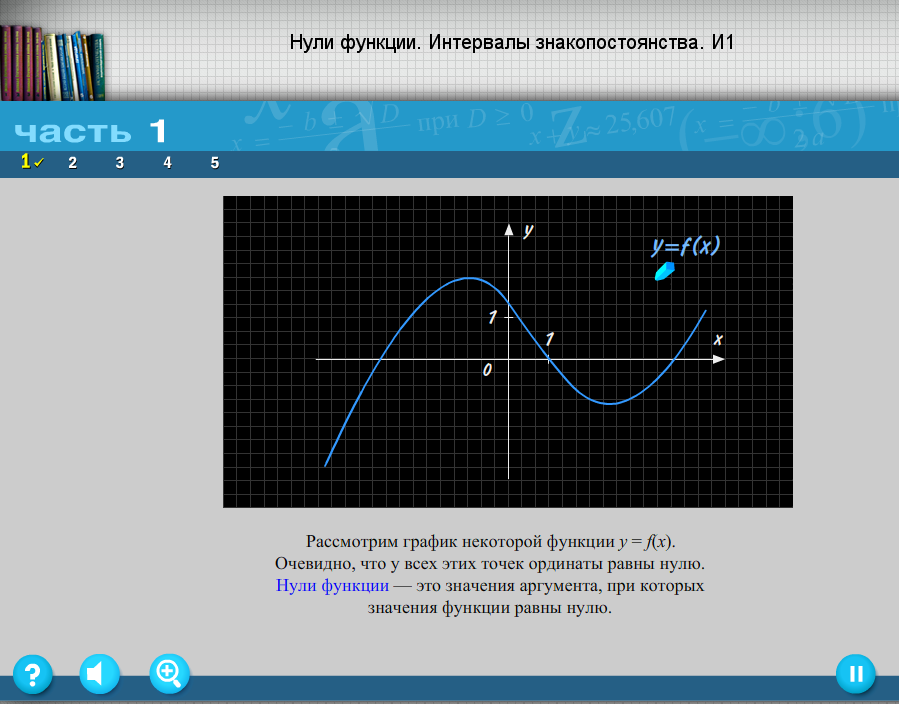




При закреплении нового материала



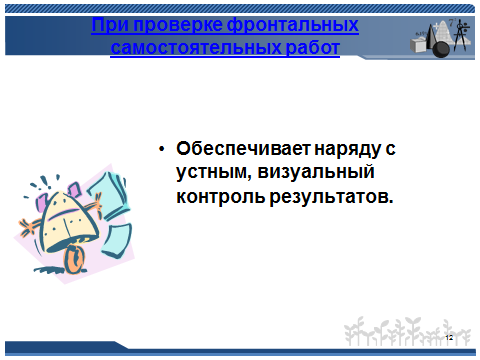




Предполагается использование интерактивной доски.

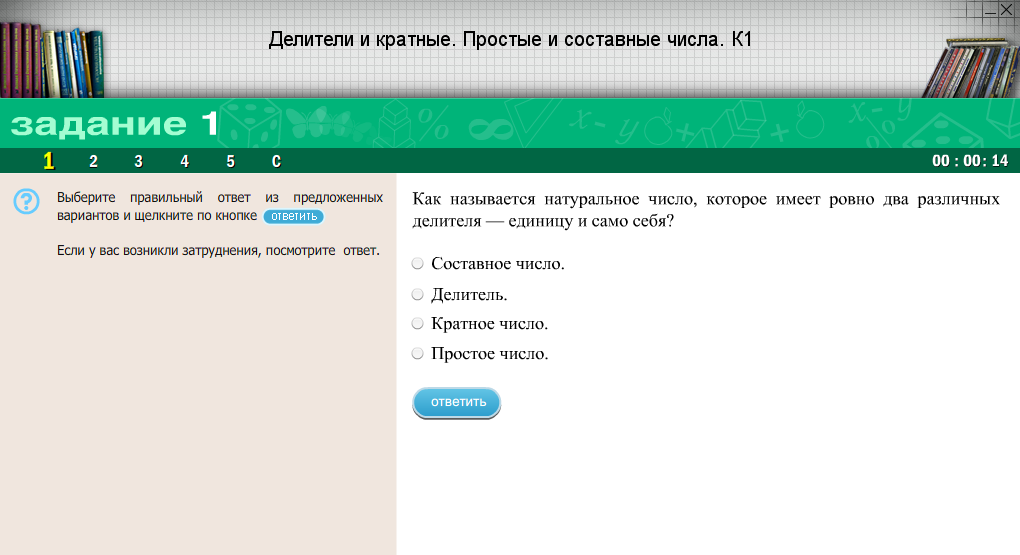


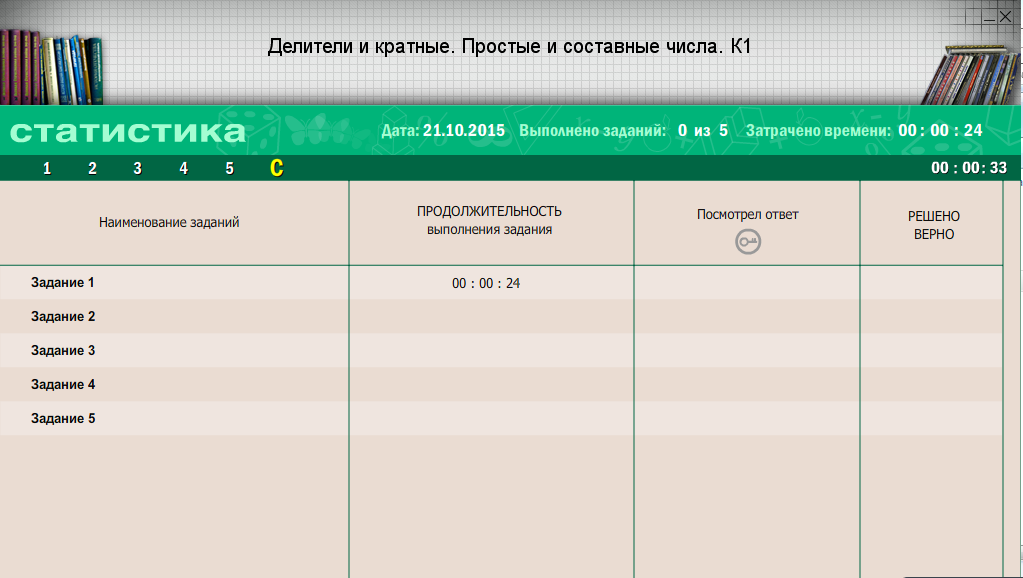
При проведении фронтальных самостоятельных работ.



Обеспечивает наряду с устным, визуальный контроль результатов.

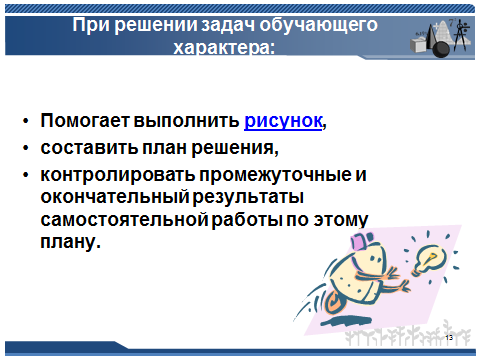




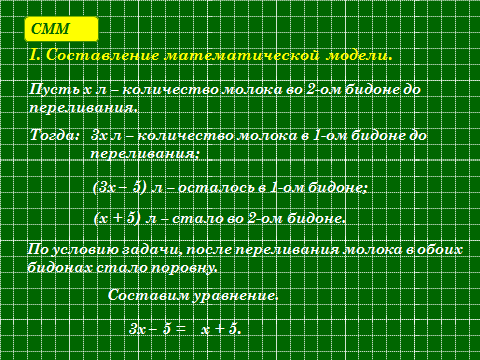
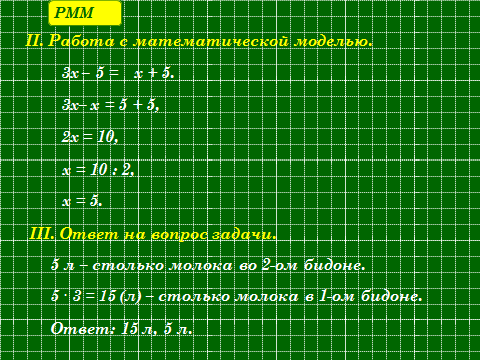


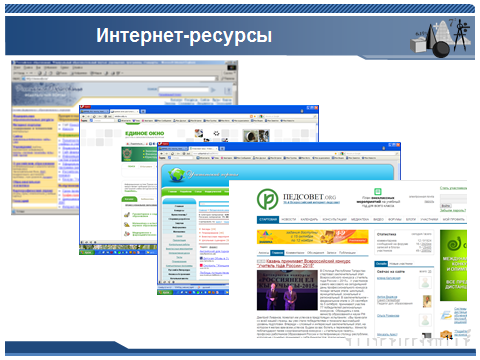
При решении задач обучающего характера.

Помогает выполнить рисунок, составить план решения и контролировать промежуточные и окончательный результаты самостоятельной работы по этому плану.







Заключение.

Уроки с использованием интерактивных средств обучения ученики оценивают как наиболее продуктивные и интересные. Благодаря наглядности и интерактивности, класс вовлекается в активную работу, обостряется восприятие, повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала. Мультимедийные средства обучения нового поколения объединяют в себе все преимущества современных компьютерных технологий, выводят процесс образования на качественно новый уровень.

*Владея информацией – владеешь миром целым*  
  
*Экран в аудитории престает быть белым.*  
  
*В секунды появляются картинки, схемы, блоки*  
  
*Что может обеспечить все это на уроке? –*  
  
*Доска интерактивная, компьютер, дигитайзер,*  
  
*Проектор, и, конечно, учитель – энерджайзер!*

