

**Отдел образования и молодёжной политики администрации муниципального образования –
Сапожковский муниципальный район Рязанской области**

ПРИКАЗ

«28» июля 2022 г.

№ 111

Об утверждении анализа эффективности принятых мер по развитию системы воспитания в общеобразовательных организациях Сапожковского муниципального района Рязанской области в 2021/2022 учебном году

В целях реализации статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпункта «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662, организации работы по совершенствованию муниципальных механизмов управления качеством образования с учетом Методических рекомендаций ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИОКО-2022) и на основе анализа мер, принятых по итогам управленческого цикла 2021 года, руководствуясь положением об отделе образования и молодежной политики администрации муниципального образования – Сапожковский муниципальный район Рязанской области

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить анализ эффективности принятых мер по развитию системы воспитания в общеобразовательных организациях в Сапожковском муниципальном районе Рязанской области (приложение к приказу).
2. ИМК ОО и МП администрации МО – Сапожковский муниципальный район Рязанской области разместить анализ на сайте ОО и МП администрации МО – Сапожковский муниципальный район Рязанской области в разделе «Управление качеством образования» по направлению 2.3. «Система организаций воспитания и социализации обучающихся».
3. Контроль за исполнением оставляю за собой.

Начальник Отдела образования и молодёжной политики
администрации муниципального образования
Сапожковский муниципальный район
Рязанской области

Н.Ф. Чашкин



Приложение к приказу ОО и МП администрации МО –
Сапожковский муниципальный район Рязанской области
№ 111 от 28.07.2022г.

Анализ эффективности
принятых мер по развитию системы воспитания в общеобразовательных организациях в
Сапожковском муниципальном районе Рязанской области в 2021/2022 учебном году

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Таким образом, школа является самостоятельным, полноценным участником воспитательного процесса.

Воспитание – это комплексный многоаспектный процесс, в котором помимо системы образования участвуют семья, общество государство. На результатах воспитания оказывается социально-экономический, этнокультурный, социокультурный, технологический и цифровой контексты развития современных детей. Тем не менее, система образования нуждается в оценке эффективности воспитательной деятельности.

Необходимы инструменты, позволяющие оценивать и осуществлять мониторинг качества организации воспитательной работы и результатов воспитания. Систематическое анкетирование участников образовательных отношений с использованием апробированного инструментария, доказавшего свою эффективность, на уровне образовательной организации и муниципалитета позволит оценить качество и определить результаты воспитательной работы школы. Важно подчеркнуть, что при этом не оцениваются результаты воспитания отдельных обучающихся. Речь идет исключительно об оценке результатов групп школьников – от коллектива класса или школы до учащихся определенного возраста в целом по России. Важное значение имеет также выделение контекстных особенностей образовательных организаций, которые связаны с результатами воспитательной работы. Учет контекста, в котором работает образовательная организация, выделение групп школ, имеющих общие характерные особенности, способствует более точной интерпретации результатов оценки и позволяет поддерживать адресность разрабатываемых рекомендаций.

Оценка воспитательной работы не должна превращаться в рейтинг образовательных организаций. Она направлена на постоянное развитие воспитательной среды, постепенное улучшение ситуации без элементов соревнования, часто сопровождающихся резким «улучшением» показателей в ущерб реальной работе.

Воспитание детей и молодежи не может полностью осуществляться только силами образовательных организаций. Необходимо активно включать в этот процесс семью, учреждения культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты, СМИ, общественные организации и объединения, традиционные религиозные конфессии. В этой связи необходимо выстраивать эффективное межведомственное и межуровневое взаимодействие.

При формировании программ и стратегий воспитания следует учитывать необходимость непрерывности и преемственности процесса воспитания, что должно находить отражение в планируемых результатах, подходах, принципах, формах, методах, средствах воспитания и педагогического сопровождения на различных уровнях образования. На практике преемственность обеспечивается единством и согласованностью ценностно-целевых оснований воспитания на всех уровнях образования.

Таким образом, эффективная система организации воспитания обучающихся должна:

- опираться на объективные данные, собранные с помощью валидного и апробированного инструментария;

- основываться на сотрудничестве всех уровней управления образованием, семьей обучающихся, заинтересованных ведомств и организаций;
- ориентироваться на повышение результативности воспитательной работы на основе анализа данных мониторинга воспитательных результатов;
- выявлять и распространять лучшие практики организации воспитательной работы на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- осуществлять профилактику социально негативных явлений и деструктивного поведения в среде подростков и обучающейся молодежи.

Сведения, полученные в ходе мониторинга развития системы воспитания общеобразовательной организаций, являются информационной основой для принятия управленческих решений по формированию ценностных ориентаций обучающихся, качеству профессиональной подготовки и управленческой деятельности руководителей образовательных организаций.

Проведенный мониторинг оценки качества развития системы воспитания общеобразовательных организаций позволил констатировать уровень качества воспитательной работы в общеобразовательных организациях.

Так как подобный мониторинг проводился на территории района впервые, выявить динамику показателей и в полной мере определить эффективность принятых мер и проводимых мероприятий на данный момент не представляется возможным.

В мониторинге приняли участие 2 общеобразовательных учреждения Сапожковского муниципального района Рязанской области (100%).

На этапе сбора информации при проведении муниципального мониторинга использовалась форма оценки качества для образовательных организаций, которая предполагала подтверждение заявляемой образовательной организацией оценки. Это позволило экспертам более объективно и достоверно оценить критерии и показатели мониторинга оценки качества воспитания.

В качестве методов сбора информации выступали: опросные таблицы Excel, анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций), материалы самоанализа аттестационные материалы руководителей образовательных организаций.

В рамках реализации управленческого цикла проведен анализ результатов мониторинга оценки качества развития системы воспитания общеобразовательных организаций, который представлен в форме аналитических отчетов, утвержденных приказом отдела образования и молодежной политики администрации муниципального образования – Сапожковский муниципальный район Рязанской области №81-А от 08 июня 2022 года. Анализ результатов мониторинга показал, что уровень сформированности у обучающихся ценностных ориентаций, профилактической работы по предотвращению деструктивного поведения и воспитательные практики школ находятся во взаимосвязи друг с другом. Можно утверждать, что по представленным в анализе муниципальным показателям выявлена статистическая связь с результатами оценки воспитательного потенциала образовательных организаций на основе мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся. Результаты анализа указывают на важность поддержки существующих практик профилактики деструктивного поведения и на необходимость развития существующих и выстраивания новых эффективных механизмов взаимодействия между органами исполнительной власти на разных управленческих уровнях. Необходим не только оперативный обмен данными, но и взаимосвязанная система мер. Такая система может стать основной для повышения качества культурно-образовательной среды территорий и ответить на многие актуальные вызовы социальной среды.

Адресные рекомендации по итогам анализа в районе были разработаны для общеобразовательных учреждений района, утверждены приказом отдела образования и молодежной политики администрации муниципального образования – Сапожковский муниципальный район Рязанской области №81-А от 08 июня 2022 года.

Меры и мероприятия по реализации оценки качества развития системы воспитания общеобразовательных организаций осуществлялись в соответствии с дорожной картой.

Дорожная карта включала следующие меры/мероприятия:

- Создание межведомственной рабочей группы по совершенствованию системы воспитательной работы в муниципальных общеобразовательных учреждениях района;
- Проведение муниципальных конкурсов методических материалов, практик, программ, технологий воспитания, дополнительного образования всех направленности;

- Содействие в реализации межведомственного культурно-образовательного проекта «Культура для школьников»;
- Проведение мониторингов, исследований поведенческих особенностей молодежной аудитории в российском сегменте информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- Методическое сопровождение специалистов, педагогических работников, привлеченных специалистов, волонтеров, ответственных за реализацию воспитательной работы в районе;
- Совершенствование деятельности психологической службы в общеобразовательных учреждениях, дошкольных образовательных организациях, физкультурно-спортивных организациях, организациях дополнительного образования детей (сопряженных с физическими и психологическими нагрузками).

Вместе с тем, надо отметить, что не все управленческие мероприятия были реализованы в полном объеме и должным уровнем качества в следствии как объективных, так и субъективных причин. Анализ неэффективности отдельных управленческих мер стал основой для коррекции управленческой деятельности в 2022 году. На основании этого в районе при проведении мониторинга оценки качества развития системы воспитания общеобразовательных организаций в рамках нового управленческого цикла необходимо:

- Актуализация рабочих программ воспитания в общеобразовательных учреждениях Сапожковского муниципального района;
- опираться на объективные данные, собранные с помощью валидного и апробированного инструментария;
- основываться на сотрудничестве всех уровней управления образованием, семей обучающихся, заинтересованных ведомств и организаций;
- ориентироваться на повышение результативности воспитательной работы на основе анализа данных мониторинга воспитательных результатов;
- акцентировать внимание участников мониторингового исследования на проблемных зонах по основным направлениям;
- разработка комплекса мер по развитию и популяризации детских общественных объединений;
- провести муниципальные мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам развития ценностных ориентаций обучающихся;
- организовать каникулярный отдых детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- разработать муниципальный план включения обучающихся, находящихся на профилактических учетах в социально-значимую деятельность используя ресурс организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров;
- активизировать внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений;
- обеспечить организацию профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования, квалифицированными кадрами.