

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела образования и
молодежной политики администрации
муниципального образования –

Сапожковский муниципальный район
Рязанской области

Н.Ф. Чашкин



Анализ результатов мониторинга показателей исходного состояния системы
обеспечения профессионального развития педагогических работников
Сапожковского муниципального района Рязанской области
в 2021 году

Полученные результаты мониторинга, проведенного на основании приказа Министерства образования и молодежной политики Рязанской области № 915/1 от 10.08.2021 года «О проведении мониторинга показателей исходного состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Рязанской области в 2021/2022 учебном году» проанализированы в сравнении с результатами мониторинга 2020 года. Сравнение количественных показателей позволяет сделать выводы об эффективности принятых ранее мер, а также сформулировать основные направления для корректировки мероприятий.

Данные мониторинга по Сапожковскому муниципальному району

| показатели | мониторинг показателей | |
|---|------------------------|-------|
| | 2020 | 2021 |
| а) по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников: | | |
| - доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего числа прошедших обучение в РИРО, %; | 9% | 20% |
| - доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего числа педагогических работников Сапожковского муниципального района Рязанской области, прошедших обучение, %. | 1,3% | 3% |
| б) по учёту индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов: | | |
| - доля педагогических работников, прошедших обучение по ИОМам в РИРО, %; | 0% | 4,5% |
| - доля педагогических работников, прошедших обучение по ИОМам, от общего числа прошедших повышение квалификации, %; | 0% | 6% |
| в) по обеспечению ЦНППМ кураторами ИОМов и тьюторами: | | |
| - доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМов, %; | 0% | 4,5 % |
| - доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе обучения при реализации ИОМов, %. | 0% | 4,5 % |
| г) по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников: | | |
| - доля дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализованных с использованием дистанционных образовательных технологий в РИРО, %. | 100% | 100% |
| д) по вовлечению педагогов в экспертную деятельность: | | |
| - количество педагогов, привлечённых к экспертной деятельности (для международных, федеральных и региональных экспертиз), чел. | 28 | 29 |
| е) по охвату педагогов профессиональным конкурсным движением как ресурсом профессионального развития: | | |
| - доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на региональном уровне, %: | 1,5% | 3% |

| | | |
|--|------|--------|
| - доля педагогических работников – победителей и призёров конкурсов профессионального мастерства федерального уровня («Учитель года», «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям», «Педагогический дебют», «Педагог – психолог», «Учитель здоровья», «За нравственный подвиг учителя») от числа принявших в них участие, %. | 0 | 0% |
| ж) по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне: | | |
| - количество сетевых объединений, методических объединений, профессиональных сообществ педагогов, шт. | 8 | 9 |
| з) по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона: | | |
| - обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами, %. | 100% | 100% |
| и) по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности: | | |
| - доля прошедших профессиональную переподготовку по дополнительным профессиональным программам педагогической направленности в РИРО, % | 0% | 0% |
| - доля специалистов, прошедших профессиональную переподготовку по дополнительным профессиональным программам педагогической направленности, от общего числа прошедших профессиональную переподготовку, % | 0% | 0% |
| к) по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников: | | |
| - доля молодых педагогов, вовлечённых в реализацию программ наставнической деятельности, от общего числа молодых педагогов, %. | 20% | 80% |
| л) по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ: | | |
| - доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся от общего числа педагогов, прошедших обучение в Рязанской области, %; | 11% | 26, 6% |
| - доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам, связанным с введением ФГОС от общего числа педагогов, прошедших обучение в Рязанской области, %; | 0 | 1% |
| - доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды от общего числа педагогов, прошедших обучение в Рязанской области, %. | 0 | 1,5 % |
| - доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования в образовательной организации от общего числа педагогов, прошедших обучение в Рязанской области, %. | 0 | 0% |
| - доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам работы школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях от общего числа педагогов, прошедших обучение в Рязанской области, %. | 0 | 0% |
| - доля педагогов, прошедших повышение квалификации по | 0 | 0% |

| | | |
|--|-----|------|
| вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи от общего числа педагогов, прошедших обучение в Рязанской области, %. | | |
| - доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся от общего числа педагогов, прошедших обучение в Рязанской области, %. | 0 | 1,5% |
| - доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся от общего числа педагогов, прошедших обучение в Рязанской области, %. | 7% | 7,6% |
| - доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования от общего числа педагогов, прошедших обучение в Рязанской области, %. | 1,5 | 4,5% |

Результаты проведенного мониторинга определяют основные направления деятельности, корректировку мер и мероприятий по обеспечению повышения качества образования.

а) по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников:

по данному показателю заметен значительный, но недостаточный рост. Системная работа по выявлению профессиональных дефицитов находится в процессе отработки механизмов и технологий.

б) по учёту индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов,
по данному показателю заметен значительный рост.

в) по обеспечению ЦНППМ кураторами ИОМов и тьюторами:

по группам показателей имеется рост. Значительные изменения ожидаются с момента открытия и функционирования ЦНППМ. Необходима разработка положения и платформы для построения ИОМ. В дальнейшем необходима проработка вопросов о мотивации и привлечении к работе кураторов, региональных методистов из метод.актива и др.

г) по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников:

цифровая образовательная среда используется на 100% курсах при реализации программ переподготовки и повышения квалификации. В настоящее время цифровая образовательная среда состоит из сайта института, сайта дистанционного обучения и платформы видеоконференцсвязи. Несмотря на достижение 100% в данном показателе ведется непрерывная работа по обновлению платформенных и программных средств, обучению педагогического состава по эффективному применению, разработке новых функций и сервисов. В процессе разработки платформа для ЦНППМ.

д) по вовлечению педагогов в экспертную деятельность:

значение данного показателя достаточно высоки и достигаются в основном за счет работы экспертов предметных комиссий ГИА. Кроме того, в него входят педагоги, которые принимают участие в качестве экспертов в различных профессиональных конкурсах. Этот показатель прибавился за счет расширения спектра мероприятий, например, появления конкурса Мастер года для учреждений СПО. Для систематизации данной работы необходимо скорректировать основные положения о видах экспертной деятельности, а также проработать вопрос о разработке соответствующей программы повышения квалификации.

е) по охвату педагогов профессиональным конкурсным движением как ресурсом профессионального развития:

данный показатель имеет прирост за счет появления новых федеральных конкурсов, а также проведения региональных. Для увеличения значимости данного направления и вовлечения педагогов в конкурсное движение необходимо также продумать систему мотивации, бонусов, а также усилить информационную составляющую по пропаганде и привлечению к участию.

ж) по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне:

показатель количества сетевых объединений, методических объединений, профессиональных сообществ педагогов вырос по сравнению с предыдущим периодом. Необходимо продолжить плановую работу.

з) по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона:
кадровый дефицит – сложная проблема, определяемая комплексом факторов и обстоятельств, для решения которой предпринимается комплекс мер как на федеральном, так и региональном уровнях.

и) по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности:

доля слушателей, проходящих профессиональную переподготовку по педагогической направленности, планомерно возрастает в связи с усилением информационной составляющей. Для наибольшего роста данного показателя, в том числе потребуется проработать вопрос об обновлении программ.

к) по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников:

количество педагогов, вовлеченных в различные формы наставничества, возрастает благодаря внедрению целевой модели наставничества. В данном направлении должна продолжаться системная работа.

л) по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ:

ряд показателей, указанных в данном направлении не оценивался ранее, программы по некоторым направлениям не выделялись в строго отдельную категорию. В целом, наблюдается рост. Требуется проработка вопроса о разработке новых программ по данным направлениям, усилению информированности педагогического сообщества, подбору и рекомендации программ из Федерального реестра по указанным направлениям. Проведенный анализ позволяет скорректировать основные направления проводимых мероприятий, определить направления, по которым требуется усиление работы. На основании анализа полученных данных проводятся доработки и обновление рабочих планов и дорожных карт.

