

## **АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИНЯТЫХ МЕР ПО РЕЗУЛЬТАТАМОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ САПОЖКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Формирование и сопровождение муниципальной системы оценки качества дошкольного образования является одной из важнейших стратегических задач отдела образования и молодежной политики администрации муниципального образования – Сапожковский муниципальный район Рязанской области.

Система оценки качества дошкольного образования района функционирует в соответствии с требованиями федеральных, региональных документов. Она призвана обеспечить высокую объективность и обоснованность выводов на основе комплексного анализа созданных образовательных условий в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования. В рамках оценки качества дошкольного образования реализуется управленческий цикл, который способствует повышению качества дошкольного образования, служит информационным ресурсом для принятия обоснованных управленческих решений и развития эффективных управленческих практик на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Методологической основой функционирования муниципальной системы оценки качества дошкольного образования Рязанской области выступают мониторинговые исследования.

В период с 2014 по 2020 годы мониторинговые исследования дошкольного образования на территории Сапожковского муниципального района Рязанской области проводились с использованием карты самооценки внедрения и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В 2021 году были учтены рекомендации по проведению мониторинга качества дошкольного образования в РФ, разработанных АНО ДПО «Национального института качества образования» и методических рекомендаций по оценке региональных и муниципальных управленческих механизмов ФИОКО. Приказом отдела образования и молодежной политики администрации муниципального района Рязанской области № 136 от 13 июля 2021 года «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Сапожковском муниципальном районе Рязанской области» была утверждена концепция мониторинга качества дошкольного образования Сапожковского муниципального района Рязанской области, которая стала основой нового управленческого цикла, направленного на повышение качества дошкольного образования. Проведенный мониторинг оценки качества дошкольного образования на территории Сапожковского района Рязанской области позволил констатировать уровень качества дошкольного образования, выявить проблемные зоны и наметить пути их решения, позволяющие повысить качество дошкольного образования в районе. Так как подобный мониторинг проводился на территории района впервые, выявить динамику показателей и в полной мере определить эффективность принятых мер и проведенных мероприятий на данный момент не представляется возможным.

В мониторинге оценки качества дошкольного образования на территории Сапожковского муниципального района Рязанской области в 2021-2022 году приняли участие:

- 1 дошкольная образовательная организация с численностью воспитанников свыше 150 человек;
- 2 образовательных организаций, на базе которых функционируют

дошкольные группы.

На этапе сбора информации при проведении районного мониторинга использовалась форма оценки качества дошкольного образования для образовательных организаций, которая предполагала подтверждение заявляемой образовательной организацией оценки. Это позволило экспертам более объективно и достоверно оценить критерии и показатели мониторинга оценки качества дошкольного образования. В качестве методов сбора информации выступали: опросные таблицы Excel, анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования). Таким образом, достоверность полученных данных на этапе сбора информации позволила более качественно выстроить последующие компоненты в рамках управленческого цикла.

В рамках реализации управленческого цикла по итогам районного мониторинга оценки качества дошкольного образования в 2021 году проведен анализ результатов мониторинга, который представлен в форме аналитического отчета с элементами кластеризации (приложение №2 к приказу отдела образования и молодежной политики администрации муниципального образования – Сапожковский муниципальный район Рязанской области №63-А от 25 апреля 2022 года «Об утверждении результатов мониторинга качества дошкольного образования на территории Сапожковского муниципального района Рязанской области»).

Адресные рекомендации по итогам анализа в районе были разработаны специалистами Отдела образования и молодежной политики администрации муниципального образования – Сапожковский муниципальный район Рязанской области, курирующих ОО, реализующие образовательные программы ДО, руководителей муниципальных методических служб Сапожковского муниципального района Рязанской области, руководителей ОО (Приложение №2 к приказу ОО и МП администрации МО – Сапожковский муниципальный район Рязанской области № 63-А от 25.04.2022г. «Об утверждении результатов мониторинга качества дошкольного образования на территории Сапожковского муниципального района Рязанской области»). Учет элементов кластерного анализа в адресных рекомендациях позволил индивидуализировано спланировать меры и мероприятия, способствующие повышению качества дошкольного образования в районе.

Меры и мероприятия по реализации системы оценки качества дошкольного образования на территории Сапожковского муниципального района Рязанской области осуществлялись в соответствии с дорожной картой (Приложение №4 к приказу ОО и МП администрации МО – Сапожковский муниципальный район Рязанской области № 63-А от 25.04.2022г. «Об утверждении результатов мониторинга качества дошкольного образования на территории Сапожковского муниципального района Рязанской области»).

Дорожная карта включала следующие меры/мероприятия:

- приняты нормативные правовые документы по направлению «Система мониторинга качества дошкольного образования» на территории Сапожковского района Рязанской области;

- организована и проведена оценка механизмов управления качеством образования на территории Сапожковского района Рязанской области;

- организовано методическое сопровождение детских садов-пилотных площадок по апробации инструментария мониторинга качества дошкольного образования в РФ (АНО ДПО «Национального института качества образования») на территории Сапожковского района Рязанской области;

- проведен мониторинг оценки качества дошкольного образования на территории Сапожковского района Рязанской области;

- проведены мероприятия, направленные на повышение качества дошкольного образования, с работниками органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и руководителями дошкольных образовательных организаций (очные совещания, совещания в форме ВКС, индивидуальное консультирование, повышение квалификации);

- проведены индивидуальные консультации руководителей образовательных организаций «зоны риска» по актуальным вопросам качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях и образовательных организациях с дошкольными группами (качества образовательных программ дошкольного образования; качества содержания образовательной деятельности; качества образовательных условий; качества участия семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами; качества управления);

- организованы курсы повышения квалификации педагогических работников региона по результатам выявленных профессиональных дефицитов, связанных с: проектированием образовательных программ дошкольного образования; созданием образовательных условий; включением семьи в образовательную деятельность; учетом индивидуальных особенностей воспитанников; учетом обеспечения здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу за детьми; качеством управления образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования);

- организовано выявление и распространение лучших практик проектирования программ дошкольного образования на заседаниях регионального клуба работников дошкольного образования, заседаниях муниципальных методических объединений;

– организовано научно-методическое сопровождение фестивалей, конкурсов и других мероприятий, организуемых в сфере дошкольного образования Рязанской области («Воспитатель года» «Педдебют», «Инноватика. Образование, Мастерство», «За нравственный подвиг учителя», «Духовное возрождение»);

– организована независимая оценка качества условий оказания образовательных услуг в дошкольных образовательных организациях и образовательных организациях с дошкольными группами;

– проведено профессиональное тестирование руководителей образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования;

– проведен анализ эффективности принятых мер и осуществлена оценка эффективности и качества работы дошкольных образовательных организаций;

– иные мероприятия, направленные на повышение качества дошкольного образования.

Меры/мероприятия были направлены на оптимизацию работы по выявленным в ходе мониторинга оценки качества дошкольного образования проблемным зонам:

– недостаточный уровень муниципального контроля объективности при проведении оценки качества дошкольного образования;

– недостаточный уровень подготовки специалистов, отвечающих за предоставление информации, согласно региональным методическим рекомендациям по заполнению формы оценки показателей качества дошкольного образования в образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования;

– недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций у административных и педагогических работников по проектированию программ (основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; адаптированной основной образовательной программы/ адаптированной образовательной программы; рабочей программы воспитания);

– недостаточный уровень выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью раннего и дошкольного возраста;

– недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций у административных и педагогических работников в кластере «Образовательные организации, на базе которых функционируют дошкольные группы», по сопровождению и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– недостаточный уровень адресной методической помощи административным и педагогическим работникам в кластере «Дошкольные образовательные организации до 50 воспитанников».

– после разработки адресных рекомендаций, принятых на их основе мер и управленческих решений, проведения мероприятий, направленных на ликвидацию выявленных дефицитов, было проведено повторное измерение показателей, результаты которого представлены в Таблице 1.

**Результаты районных показателей оценки качества дошкольного образования на территории Сапожковского муниципального района Рязанской области**

Показатели мониторинга	Значение показателя по Рязанской области (доля от общего количества ОО, реализующих программы ДО, %)	Значение показателя в разрезе кластерного анализа*			
		ДОО			ОО с ДГ
		До 50 воспитанников (доля от количества ОО в кластере, %)	От 50 до 150 воспитанников (доля от количества ОО в кластере, %)	Свыше 150 воспитанников (доля от количества ОО в кластере, %)	(доля от количества ОО в кластере, %)
<b>Критерий 1. Обеспеченность ОО педагогическими кадрами**</b>					
Воспитатели	–	–	–	–	–
Музыкальные руководители	–	–	–	–	–
Инструктора по физическому воспитанию	–	–	–	–	–
Учителя - логопеды	–	–	–	–	–
Учителя-дефектологи	–	–	–	–	–
Педагоги-психологи	–	–	–	–	–
Тьюторы	–	–	–	–	–
<b>Критерий 2. Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации</b>					
<b>Высшая квалификационная категория</b>					
Воспитатели	57	–	–	60	0
Музыкальные руководители	–	–	–	0	0
Инструктора по физическому воспитанию	–	–	–	0	0
Учителя -логопеды	–	–	–	0	0
Учителя-дефектологи	–	–	–	0	0
Педагоги-психологи	–	–	–	0	0
Тьюторы	–	–	–	-	-
<b>Первая квалификационная категория</b>					
Воспитатели	28	–	–	30	0
Музыкальные руководители	–	–	–	0	0
Инструктора по физическому воспитанию	–	–	–	0	0
Учителя -логопеды	–	–	–	0	0
Учителя-дефектологи	–	–	–	0	0
Педагоги-психологи	–	–	–	0	0
Тьюторы	–	–	–	–	–
<b>Соответствие занимаемой должности</b>					
Воспитатели	14	–	–	15	0

Музыкальные руководители	100	–	–	100	0
Инструктора по физическому воспитанию	–	–	–	0	0
Учителя -логопеды	–	–	–	0	0
Учителя-дефектологи	–	–	–	0	0
Педагоги-психологи	–	–	–	0	0
Тьюторы	–	–	–	-	-
<b>Количество педагогов без аттестации</b>					
Воспитатели	4	–	–	0	100
Музыкальные руководители	–	–	–	0	0
Инструктора по физическому воспитанию	–	–	–	0	0
Учителя -логопеды	100	–	–	100	0
Учителя-дефектологи	–	–	–	0	0
Педагоги-психологи	100	–	–	100	
Тьюторы	–	–	–	0	0
<b>Критерий 3. Наличие у педагогических работников ОО профильного образования/курсов переподготовки</b>					
Воспитатели	76	–	–	75	100
Музыкальные руководители	–	–	–	0	0
Инструктора по физическому воспитанию	100	–	–	100	0
Учителя -логопеды	–	–	–	0	0
Учителя-дефектологи	–	–	–	0	0
Педагоги-психологи	100	–	–	100	0
Тьюторы	–	–	–	0	0
Руководители	100	–	–	100	100
<b>Критерий 4. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования***</b>					
Наличие ООП ОО, разработанной и утвержденной в ОО	67	–	–	100	50
Соответствие ООП ОО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования:					
<i>в программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанные и взаимодополняющие части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;</i>	67	–	–	100	50
<i>целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;</i>	67	–	–	100	50
<i>пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста;</i>	67	-	-	100	50
<i>планируемые результаты освоения программы, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым</i>	67	-	-	100	50

<i>ориентирам с учетом возрастных особенностей детей;</i>					
<i>содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;</i>	67	-	-	100	50
<i>в программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);</i>	33	-	-	100	0
<i>в программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.</i>	67	-	-	100	50
Наличие АООП/АОП, разработанной и утвержденной в ОО	-	-	-	0	0
Наличие рабочей программы воспитания ОО	33	-	-	100	0
<b>Критерий 5. Качество содержания образовательной деятельности в ОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)***</b>					
Обязательная часть ООП ОО разработана и реализуется на основе комплексных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО	67	-	-	100	50
Часть ООП ОО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана и реализуется на основе парциальных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО	33	-	-	100	0
<b>Критерий 6. Развивающая предметно-пространственная среда***</b>					
Насыщенность среды:					
<i>В полном объеме</i>	67	-	-	100	50
<i>Частично</i>	-	-	-	0	0
Трансформируемость пространства:					
<i>В полном объеме</i>	67	-	-	100	50
<i>Частично</i>	-	-	-	0	0
Полифункциональность материалов:					
<i>В полном объеме</i>	33	-	-	100	0
<i>Частично</i>	33	-	-	0	50
Вариативность среды:					
<i>В полном объеме</i>	67	-	-	100	50
<i>Частично</i>	-	-	-	0	0
Доступность среды:					
<i>В полном объеме</i>	33	-	-	0	50
<i>Частично</i>	33	-	-	100	0
<b>Критерий 7. Психолого-педагогические условия***</b>					

Организовано взаимодействие педагогов с детьми	67	-	-	100	50
Созданы условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся:	67	-	-	100	50
<i>План организации взаимодействия с семьями воспитанников</i>	67	-	-	100	50
<i>Порядок оказания платных образовательных услуг</i>	67	-	-	100	50
<b>Критерий 8. Участие семьи в образовательной деятельности***</b>					
Обеспечен учет мнения родителей при разработке вариативной части ООП ОО	67	-	-	100	50
Организовано своевременное обновление и обеспечение доступности информации, связанной с деятельностью по реализации образовательных программ	67	-	-	100	50
<b>Критерий 9. Удовлетворённость семьи образовательными услугами***</b>					
Ссылка на страницу сайта bus.gov	67	-	-	100	50
<b>Критерий 10. Индивидуальная поддержка развития детей в семье***</b>					
Организовано информационное просвещение родителей (законных представителей)	67	-	-	100	50
На базе ОО действует:					
<i>Консультативный пункт</i>	33	-	-	100	0
<i>Лекотека</i>	-	-	-	0	0
<i>Группы кратковременного пребывания</i>	-	-	-	0	0
<i>Служба ранней помощи</i>	-	-	-	0	0
<i>Клубы для родителей</i>	33	-	-	100	0
<b>Критерий 11. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу***</b>					
Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников:					
<i>Сертификат, подтверждающий безопасность дидактического материала/ игрушек</i>	33	-	-	100	0
<i>План комплекса оздоровительных мероприятий</i>	67	-	-	100	50
Обеспечение комплексной безопасности в ОО	67	-	-	100	50
Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми:					
<i>Правила внутреннего распорядка воспитанников</i>	67	-	-	100	50

<i>Порядок организации питания воспитанников» (с учетом Санитарных правил 2.4.3648-20)</i>	67	-	-	100	50
<b>Критерий 12. Повышение качества управления в ОО***</b>					
Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в ОО:					
<i>Положение о ВСОКО</i>	67	-	-	100	50
<i>План осуществления ВСОКО</i>	67	-	-	100	50
<i>Отчеты об осуществлении ВСОКО</i>	67	-	-	100	50
Наличие программы развития ОО	67	-	-	100	50

Таким образом, в 2022 году в районе при проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в рамках нового управленческого цикла необходимо:

- внести изменения и дополнения в нормативные и правовые акты с учетом актуальных документов Российской Федерации, регулирующие сферу дошкольного образования, а также методических рекомендаций федерального института оценки качества образования, концепции мониторинга оценки качества дошкольного образования / И.Е. Федосовой и др.;

- акцентировать внимание участников мониторингового исследования на проблемных зонах по основным направлениям оценки качества дошкольного образования;

- актуализировать документы и обеспечить контроль обновления на сайтах образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования;

- обеспечить подготовку специалистов, отвечающих за предоставление информации, согласно региональным методическим рекомендациям по заполнению формы оценки показателей качества дошкольного образования в образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования;

- повысить уровень сформированности профессиональных компетенций у административных и педагогических работников по проектированию программ (основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; адаптированной основной образовательной программы/ адаптированной образовательной программы; рабочей программы воспитания), и по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья/инвалидность;

- повысить уровень сформированности профессиональных компетенций у административных и педагогических работников в кластере «Образовательные организации, на базе которых функционируют дошкольные группы» по сопровождению и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

- обеспечить адресную методическую помощь административным и педагогическим работникам в кластере «Дошкольные образовательные организации до 50 воспитанников»;

- учесть требования обновленных методических рекомендаций «Национального института качества образования» 2022 года.