

Протокол №2
заседания районного методического объединения воспитателей ДОУ
Сапожковского муниципального района
по теме:
«Художественно-эстетическое развитие в различных видах
деятельности дошкольников»

Дата проведения: 26.02.2021год

Место проведения: р.п. Сапожок , МБДОУ №3

Председатель: Колотвина Г.А.

Секретарь: Щевьева И.И.

Присутствовали- 27 (явочный лист прилагается)

Отсутствовало - 0

Повестка дня:

1. Открытие заседания РМО воспитателей ДОУ Сапожковского района.
Рук-ль РМО Колотвина Г.А.
2. Просмотр открытых мероприятий с детьми по изобразительной деятельности. Анализ просмотренных занятий.
Рук-ль РМО Колотвина Г.А.
3. Доклад из опыта работы: «Оригами, как средство творческого развития детей дошкольного возраста»
Воспитатель МБДОУ №3 Кузнецова Е.В.
4. Доклад: «Развитие творческих способностей дошкольников в процессе конструирования из природного и бросового материала»
Воспитатель МБДОУ №3 Щевьева И.И.
5. Консультация : «Пальчиковые игры – лучший способ развития речевой активности детей раннего возраста»
Заведующая МБДОУ №3 Чижкова С.В.
6. Речевой коллоквиум «Развитие речи в ДОУ с учетом ФГОС ДО»
Старший воспитатель МБДОУ №3 Колотвина Г.А.
7. Памятки для воспитателей по развитию речи детей дошкольного возраста.

Ход заседания

Слушали:

Открыла секцию воспитателей руководитель РМО Колотвина Г.А., которая поприветствовала участников РМО, ознакомила с выполнением решения РМО от 28 августа 2020 года. Далее Галина Александровна предложила всем участникам пройти в группы для просмотра открытых мероприятий. (конспекты занятий прилагаются). По окончании мероприятий состоялось обсуждение и самоанализ воспитателей по проведённым занятиям.

По второму вопросу слушали доклад воспитателя высшей категории Складчиково Н.П., которая рассказала из опыта работы о общении ребенка и воспитателя в детском саду. (Доклад прилагается)

По третьему вопросу воспитатель МБДОУ №3 Филатова Н.В. провела отчет-презентацию, в которой показала участникам РМО, что именно пальчиковые игры, являются основой развития мелкой моторики и умственных способностей детей.

Заведующая МБДОУ №3 Чижкова С.В. рассказала, что пальчиковые игры-это лучший способ развития речевой активности детей раннего возраста. (Консультация прилагается). Состоялось обсуждение. Участники РМО поделились своими наработками по данной теме.

По пятому руководителю РМО Колотвина Г.А. провела **речевой коллоквиум «Развитие речи в ДОУ с учётом ФГОС ДО»**, в процессе которого предложила вместе вспомнить, назвать и разобрать задачи речевого развития по ФГОС ДО. (С просмотром презентации). Участники РМО вспомнили, что:

- **овладение речью как средством общения и культуры**, (это значит, надо сформировать устную речь детей на таком уровне, чтобы они не испытывали трудностей в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, чтобы их речь была понятна окружающим),
- **обогащение активного словаря**, (происходит за счет основного словарного фонда дошкольника и зависит от нашего с вами словаря и словаря родителей, для расширения словаря детей создаются благоприятные условия при комплексно - тематическом планировании работы)
- **развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи** (наша связная речь состоит из двух частей-диалога и монолога. Строительным материалом для неё является словарь и освоение грамматического строя речи, т.е. умение изменять слова, соединять их в предложения)

- **развитие речевого творчества** (работа непростая, предполагает, что дети самостоятельно составляют простейшие короткие рассказы, принимают участие в сочинении стихотворных фраз, придумывают новые ходы в сюжете сказки и т.д. Все это становится возможным, если мы создаем для этого условия)
- **знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы**, (Главная проблема состоит в том, что книга перестала быть ценностью во многих семьях, дети не приобретают опыт домашнего чтения - слушания, книга должна стать спутником детей)
- **формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.**
- **развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха**, (ребенок усваивает систему ударений, произношение слов и умение выразительно говорить, читать стихи).

Основные направления работы по развитию речи детей

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3. Формирование грамматического строя: Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам) Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений) Словообразование

4. Развитие связной речи: Диалогическая (разговорная) речь
Монологическая речь (рассказывание)

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи

1. Наглядные: Непосредственное наблюдение и его разновидности (Наблюдения в природе, экскурсии) Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам, картинам)

2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.

3. Практические: дидактические игры, игры - драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи: общение взрослых и детей, культурная языковая среда, обучение родной речи на занятиях, художественная литература, изобразительное искусство, музыка, театр, занятия по другим разделам программы.

«Пять правил к проведению ОД с детьми»

Цель: обобщить и систематизировать знания по организации совместной с детьми деятельности по развитию речи

Галина Александровна предложила ознакомиться с памяткой «Пять правил к проведению занятий с детьми».

Были подведены итоги работы РМО . Состоялось обсуждение. Было вынесено решение:

1. Активизировать форму повышения квалификации педагогов ДОУ и систематизировать знания педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи.

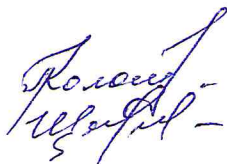
Ответственные все воспитатели ДОУ

2. Продолжать развивать умения проектировать, конструировать процессы развития речи дошкольников.

Ответственные все воспитатели ДОУ

3. Рекомендовать всем воспитателям ДОУ контролировать свою культуру речевого и тактичного поведения.

Председатель:
Секретарь:



Колотвина Г.А.
Щевьева И.И.