



**Отдел образования и молодежной политики администрации
муниципального образования – Сапожковский муниципальный район
Рязанской области**

391940, Рязанская область, р.п. Сапожок, ул. Советская, дом 14 Тел./факс(49152) 2-14-31

E- mail: sap – uomp@mail. ru

«06» июня 2020 года

Руководителям ОО

№ 655

Уважаемые коллеги!

Отдел образования и молодежной политики администрации муниципального образования - Сапожковский муниципальный район Рязанской области направляет Вам аналитический отчёт и адресные рекомендации по результатам муниципального мониторингового исследования по оценке эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций Сапожковского района в условиях реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Приложение 1: Аналитический отчёт по результатам мониторинга образовательных организаций, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Приложение 2: Адресные рекомендации по результатам мониторинга образовательных организаций, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Приложение 3: Рекомендуемый перечень литературы по развитию детей раннего возраста.

Начальник Отдела образования и молодежной политики
администрации муниципального образования –
Сапожковский муниципальный район
Рязанской области

Сорокин – В.В. Сорокин

Исполнитель:
Решетина Е.И.
2-11-69

Критерий 1. «Наличие групп раннего возраста»

Показатели данного критерия «Планируется открытие групп для детей раннего возраста» оцениваются выпадающим списком - да/нет; «Открыты группы для детей раннего возраста» оцениваются посредством указания количества групп имеющихся в ДОО (от 1 года до 1,5 лет, от 1 года до 2 лет; от 2 лет до 3 лет), «Разновозрастные группы, включающие детей раннего возраста» оценивается указанием количества групп.

Критерий 2 «Выбор комплексных и парциальных программ для организации образовательной деятельности детей раннего возраста»

Показатель данного критерия «Перечень комплексных и парциальных программ для организации образовательной деятельности детей раннего возраста» оценивается выпадающим списком - да/нет. Показатель «Другое» заполняется в случае, если программа, не представлена в списке предложенных.

Критерий 3 «Кадровое обеспечение групп раннего возраста»

Показатель данного критерия: «Количество (фактическое) педагогов, организующих образовательную деятельность в группах с детьми от 1 года до 1,5 лет, от 1 года до 2 лет; от 2 лет до 3 лет» оценивается посредством указания фактического количества педагогов в ДОО, работающих с детьми раннего возраста оценивается указанием количества педагогов, показатели «Есть ли дефицит кадров?» оценивается выпадающим списком - да/нет.

Критерий 4 «Стаж педагогов, организующих образовательную деятельность в группах раннего возраста»

Стаж педагогов ранжируется следующим образом: 0-2 лет; 2-3 лет, 3-5 лет; 5-10 лет; 10-15 лет; 15-20 лет; 20-25 лет; от 25 лет и более, и оценивается выпадающим списком - да/нет.

Критерий 5 «Повышение квалификации педагогов, работающих с детьми раннего возраста»

Показатели данного критерия: «Рязанском институте развития образования», «Рязанском государственном университете им. С.А.Есенина» оценивается выпадающим списком - да/нет, показатель «Другое» заполняется, если педагоги проходили обучение по программам повышения квалификации в других организациях дополнительного профессионального образования, в форме очных и дистанционных курсов.

Критерий 6 «Наличие методических разработок по образовательным областям»

Показатели данного критерия «Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» заполняются при наличии методических разработок в ДОО.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ООП ДО

Критерий 1. «Наличие групп раннего возраста»

Показатель «Планируется открытие групп для детей раннего возраста».

МБДОУ №3 не планируется открытие групп для детей раннего возраста.

Показатели «Открыты группы для детей раннего возраста» (от 1 года

до 1,5 лет, от 1 года до 2 лет; от 2 лет до 3 лет), «Открыты разновозрастные группы»

Показатели оцениваются посредством указания количества групп имеющихся в ДОО. Анализ результатов данных показателей представлен в

Таблица №2.

№	МО	Количество групп			
		1-1,5	1-2	2-3	Разновозрастные группы (1-3)
1.	Сапожковский		2	2	

Таким образом, в Сапожковском районе функционируют группы для детей раннего возраста:

от 1 года до 1,5 лет - 0

от 1 года до 2 лет - 2 группы

от 2 лет до 3 лет - 2 группы разновозрастные (1-3) - 0

Критерий 2. «Выбор комплексных и парциальных программ для

организации образовательной деятельности детей раннего возраста»

Показатель «Перечень комплексных и парциальных программ для

организации образовательной деятельности детей раннего возраста»

Показатели «Открыты группы для детей раннего возраста» (от 1 года

до 1,5 лет, от 1 года до 2 лет; от 2 лет до 3 лет), «Открыты разновозрастные группы»

Показатели оцениваются посредством указания количества групп имеющихся в ДОО. Анализ результатов данных показателей представлен в

Таблица №2.

№	МО	Количество групп			
		1-1,5	1-2	2-3	Разновозрастные группы (1-3)
1.	Сапожковский		2	2	

Таким образом, в Сапожковском районе функционируют группы для детей раннего возраста:

от 1 года до 1,5 лет - 0

от 1 года до 2 лет - 2 группы

от 2 лет до 3 лет - 2 группы разновозрастные (1-3) - 0

Критерий 2. «Выбор комплексных и парциальных программ для

организации образовательной деятельности детей раннего возраста»

Показатель «Перечень комплексных и парциальных программ для

организации образовательной деятельности детей раннего возраста»

оценивается выпадающим списком - да/нет, графа «Другое» заполняется в случае, если программа, не представлена в списке предложенных.

Анализ полученных результатов, показал, что ОО разрабатывают раздел основной общеобразовательной программы детского сада по развитию детей раннего возраста с учетом:

100 % (1) ОО - комплексной программы «От рождения до школы» (авторский коллектив Н.Е. Веракса и др.);

Критерий 3. «Кадровое обеспечение групп раннего возраста»

Показатель «Количество педагогов, организующих образовательную деятельность в группах с детьми». Показатель оценивается указанием числа педагогов, фактически работающих с детьми раннего возраста.

Анализ результатов выявил, что МБДОУ №3 не испытывают дефицит педагогических кадров.

Критерий 4. «Стаж педагогов, организующих образовательную деятельность в группах раннего возраста»

Стаж педагогов, организующих образовательную деятельность в группах раннего возраста, ранжируется следующим образом: 0-2 лет; 2-3 лет; 3-5 лет; 5-10 лет; 10-15 лет; 15-20 лет; 20-25 лет; от 25 лет и более. Анализ результатов выявил, что, большинство педагогов, работающих в группах с детьми раннего возраста, имеют стаж работы или более 25 лет, или менее 2 лет.

Критерий 5. «Повышение квалификации педагогов, работающих с детьми раннего возраста»

Показатели данного критерия: «Рязанском институте развития образования», «Рязанском государственном университете им. С.А.Есенина» оценивается выпадающим списком - да/нет, показатель «Другое» заполняется, если педагоги проходили обучение по программам повышения квалификации в других организациях дополнительного профессионального образования, в форме очных и дистанционных курсов.

Анализ результатов показал, что, педагоги ДОО повышают квалификацию в РИРО.

Таким образом, анализ данного критерия показал, что многие ДОО предпочитают курсы повышения в дистанционной форме.

Критерий 6 «Наличие методических разработок по образовательным областям»

Показатели данного критерия «Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» заполняются при наличии методических разработок в ДОО.

Анализ данного критерия показал, что многие педагоги испытывают затруднение в понимании понятия «авторская методическая разработка». Понятие трактовалось респондентами как «парциальная программа для детей раннего возраста, разработанная

известными в системе дошкольного образования авторами (О.О. Соломенникова, И.А. Помораева, В.А. Позина и др.)» или как «проекты, конспекты, разработанные педагогами конкретного ДОО».

Анализ данного критерия показал, что многие педагоги испытывают затруднение в понимании понятия «авторская методическая разработка». Понятие трактовалось респондентами как «парциальная программа для детей раннего возраста, разработанная известными в системе дошкольного образования авторами (О.О. Соломенникова, И.А. Помораева, В.А. Позина и др.)» или как «проекты, конспекты, разработанные педагогами конкретного ДОО».

Педагоги МБДОУ №3 Реализуют парциальные программы для детей раннего возраста по всем направлениям развития личности детей 100%.

Вывод: Анализ критериев мониторинга реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях Сапожковского района, в 2020 году посвященного организации образовательного процесса с детьми раннего возраста в ОО, показал что:

100 % ОО организуют образовательный процесс с учетом комплексной программы «От рождения до школы» (авторский коллектив Н.Е. Веракса и др.);

большинство педагогов работают с детьми от 2 до 3 лет.
Не испытывают дефицит педагогических кадров.

большинство педагогов, работающих в группах с детьми раннего возраста, имеют стаж работы более 25 лет.

ОО выбирают для педагогов курсы повышения квалификации в «Рязанском институте развития образования» - 100%.

существуют терминологические затруднения в трактовке понятия «авторская методическая разработка».

Адресные рекомендации по результатам по результатам мониторинга
образовательных организаций (ОО),
реализующих федеральный государственный образовательный стандарт
дошкольного образования (ФГОС ДО)

Адресные рекомендации по Сапожковскому муниципальному образованию Рязанской области

Традиционно в нашей стране дети раннего возраста или воспитываются в семье, или посещают дошкольные образовательные организации. Актуальность проблемы, заявленной в мониторинге, объясняется с одной стороны изменениями национальных целей и стратегических задач развития Российской Федерации, с другой - с изменениями российского законодательства в сфере образования. Так, в 2018 году были разработаны и приняты национальные проекты, рассчитанные на 2019-2024 годы. Создание условий для раннего развития детей до трех лет является приоритетной задачей проектов «Демография» и «Образование». В связи с реализацией нацпроекта «Демография», в Сапожковском районе, создаются дополнительные места для детей раннего возраста. Следовательно, совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах содержания воспитания и развития детей раннего возраста становится важным. Согласно, требованиям современных стандартов образования педагоги должны знать теоретические основы содержания и способов организации воспитания и развития детей раннего возраста, уметь проектировать, организовывать и анализировать образовательную деятельность детей раннего возраста на занятиях и в режиме дня (Приложение 3).

Руководителям

Организовать внедрение успешных практик по организации образовательной деятельности в группах раннего возраста на базе ДОО.

Разработать дополнительные профессиональные программы для педагогов дошкольного образования по вопросам организации образовательного процесса в группах раннего возраста.

Рекомендуемый перечень литературы по развитию детей раннего возраста:

Указ Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

[Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/> (Дата обращения: 09.02.2020).

Абрамова Л.В., Слепцова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М. : Мозаика-Синтез, 2017. - 80 с.

Афонькина Ю.А. Игровые комплексы для детей 2-3 лет.- М.: Учитель, 2017. - 95с.

Белая, К. Ю. Методическая деятельность в ДОО. - М.: ТЦ Сфера, Карапуз-Дидактика. - 2015. - 128с.

Браткова М.В., Караневская О.В. Методические рекомендации к организации и проведению адаптационного периода включения детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольную образовательную организацию. - М.: Парадигма, 2016. - 45 с.

Верещагина, Н.В. Нормативно-законодательная база современного дошкольного образования - М.: Детство-Пресс, 2014. - 252с.

Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. - М.: Скрипторий, 2017. - 152 с.

Гуничева С.И. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Группа раннего развития 2-3 г. - М.: Учитель, 2017. - 399 с.

Дубровская Н.В. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. ФГОС. - СПб.:Детство-Пресс, 2017. - 160 с.

Зигле Л.А., Микшина Е.П. Организация и деятельность службы ранней помощи в региональной системе дошкольного образования. Методические рекомендации. - М.: Центр педагогического образования, 2015. - 128 с.

Елисеева М. Б., Вершинина Е. А., Рыскина В. Л. Макаруровский опросник: русская версия. Оценка речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста. Нормы развития. Образцы анализа. Комментарии. - Иваново: Листос, 2016. - 76 с.

Карелова И.И. Комплексное развитие детей. Познавательная, речевая, игровая, социальная деятельность. ФГОС ДО. - М.: Учитель, 2017. - 134 с.

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). ФГОС ДО. - М.:М - Книга, 2017. - 256 с.

Костикова Н. Творчество с малышами. Рисование, лепка, игры с детьми до 3 лет.

М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. - 176 с.

Лазуренко С.Б. Психическое развитие детей с нарушениями здоровья в раннем возрасте. Монография. - М.: Логомаг, 2014. - 266 с.

Левченко, И.Ю., Приходько, О.Ф., Гусейнова, А.А. Интеграция дошкольников с нарушениями двигательного развития в образовательные организации. - М.:Национальный книжный центр, 2016. - 128 с.

Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. - СПб.: Детство-пресс, 2016. - 144 с.

Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. (ФГОС). - СПб.: Детство-пресс, 2016. - 256с.

Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие. ФГОС ДО. - М.: ИД Цветной мир, 2018. - 96 с.

Макарычева Н. В. Проблемы раннего детства. Диагностика, педагогическая поддержка, профилактика.- М.: Аркти, 2014. - 64 с.

Мартынова Е. А. Комплексная оценка достижений детей 3 лет на основе концепции программы "Детство" . - М. : Учитель, 2017. - 43 с.

Матвеева Л.В. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в 1-й младшей, 2-й младшей групп. - СПб.: Детство-Пресс, 2018. - 304 с.

Микляева Н.В. Мониторинг образовательных областей и индивидуального развития детей раннего возраста и дошкольного возраста. - М.: Аркти, 2016. - 328 с.

Микляева Н.В. Первоцветы: Вариативная основная примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. - М.: Аркти, 2015. - 336 с.

Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. - М.: Издательство «Просвещение», 2014. - 124с.

Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. -

СПб.: Детство-Пресс, 2017. - 112 с.

Москвина А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии. - М.: Владос, 2015. - 262с.

Небыкова О. Н. Комплексные занятия по программе "Детство". Первая младшая группа (от 2 до 3 лет). - М.: Учитель, 2017. - 291с.

Некрасова З. Некрасова Н. Молчуны иговорилки. Как малышка научить говорить. Как дошколенку победить вербализм. - М.: Академический проект, 2017. - 202с.

Нищева Н.В., Ельцова О.М., Верещангина Н.В. Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций. - М.: Детство-Пресс, 2015. - 384с.

Приходько О.Г., Югова О.В. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям. - М.: ООО «Деловые и юридические услуги «ЛексПраксис», 2015. - 145 с.

Приходько, О.Г. Педагогика с пеленок. Пособие для родителей. - М.: Издательская группа Ромарт, 2013. - 72 с.

Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 (приложение к письму Роспотребнадзора от

8 мая 2020 г. № 02/8900-2020-24) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73905612/> (Дата обращения: 29.06. 2020).

Соколовская Н.А. Адаптация ребенка к условиям детского сада. Управление процессом, диагностика, рекомендации. ФГОС ДО. - М.: Учитель, 2017. - 188 с.

Ткачёва В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. - М.: Национальный книжный центр, 2014. - 153с.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 - 3лет. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика синтез, 2017. - 88с.

Фролова О.А., Небыкова О.Н. Пальчиковые игры для самых маленьких. - М.: Учитель, 2017. - 80 с.

Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста. - М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2017. - 128с.

Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. - М.: Владос, 2017. - 269 с.

Интернет — ресурсы:

<http://fgosreestr.ru> - реестр примерных основных общеобразовательных программ.

<http://www.consultant.ru> - Нормативная база современного дошкольного образования.

<http://www.firo.ru> - официальный сайт ФГАУ «Федеральный институт развития образования».

<http://www.inclusive-edu.ru> - институт проблем инклюзивного образования МГППУ.

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya>
- навигатор образовательных программ дошкольного образования