

**Аналитический отчет
по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования на территории
Сапожковского муниципального района Рязанской области**

ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

МСОКО – муниципальная система оценки качества образования
КМКДО СМР РО – концепция мониторинга качества дошкольного образования Сапожковского муниципального района Рязанской области
ДОО – дошкольная образовательная организация
ОО – образовательная организация, реализующая образовательную программу дошкольного образования
ДО – дошкольное образование
ООП ОО – основная образовательная программа
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия
ИПРА – индивидуальная программа реабилитации/абилитации
АООП/АОП – адаптированная основная образовательная программа/ адаптированная образовательная программа
РППС – развивающая предметно-пространственная среда
ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования
МКДО СМР РО – мониторинг качества дошкольного образования Сапожковского муниципального района Рязанской области
МКДО РФ – мониторинг качества дошкольного образования Российской Федерации

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

В соответствии с приказами министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 09.07.2021 №957 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Рязанской области» и от 13.12.2021 №1545 «Об организации мониторинга качества дошкольного образования на территории Рязанской области», приказом ОГБУ ДПО РИРО от 15.12.2021 № 113 «Об организации мониторинга качества дошкольного образования на территории Рязанской области» с 16.12.2021 по 14.02.2022 года, приказом отдела образования и молодежной политики администрации муниципального образования – Сапожковский муниципальный район Рязанской области от «13» июля 2021 года № 136, приказом отдела образования и молодежной политики администрации муниципального образования – Сапожковский муниципальный район Рязанской области от «21» декабря 2021 г. № 236 «Об организации мониторинга оценки качества дошкольного образования на территории Сапожковского муниципального района» с 16.12.2021 по 14.02.2022 года был проведен мониторинг оценки качества дошкольного образования на территории Сапожковского муниципального района Рязанской области.

Цель мониторинга – получение достоверной и объективной информации, которая стала основой для формирования единой системы показателей качества образовательной деятельности по оценке текущего качества работы системы дошкольного образования и принятия управленческих решений на региональном, муниципальном уровнях и уровне ДОО.

В мониторинговом исследовании приняли участие 3 образовательных организации Сапожковского муниципального района Рязанской области, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования (далее – ООП ДО). В их числе 1 дошкольная образовательная организация (далее – ДОО) и 2 общеобразовательных организации, на базе которых открыты дошкольные группы (далее – ОО с ДГ).

МКДО СМР РО осуществлялся посредством заполнения образовательными организациями Сапожковского района Рязанской области, реализующих ООП ДО, формы оценки показателей качества дошкольного образования, которая была представлена файлом в формате Excel (далее –

форма). Далее проводилась экспертная оценка достоверности и объективности информации полученных данных.

Форма включала 28 показателей по 12 критериям:

- обеспеченность ОО педагогическими кадрами;
- уровень квалификации педагогов по результатам аттестации;
- наличие у педагогических работников ОО профильного образования/курсов переподготовки;
- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- развивающая предметно-пространственная среда;
- психолого-педагогические условия;
- участие семьи в образовательной деятельности;
- удовлетворённость семьи образовательными услугами;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье;
- обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ОО.

Система оценки критериев и показателей.

Большинство показателей по каждому критерию оценивалось «1» и было подтверждено активной ссылкой, размещенной на официальном сайте ОО. В случае отсутствия ссылки или запрашиваемой информации по представленной ссылке выставлялся «0».

Исключения составили критерии «Обеспеченность ОО педагогическими кадрами», «Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации», в которых указывалось количество педагогов.

В критерии «Развивающая предметно-пространственная среда» показатели оценивались в «2» балла, если РППС по показателю была представлена в ОО в полном объеме; «1», если информация о РППС по показателю была представлена в ОО частично. В случае отсутствия ссылок или запрашиваемой информации по представленной ссылке выставлялся «0» баллов.

Анализ результатов мониторинга показателей проводился в рамках управленческого цикла с целью определения проблемных зон и выявления факторов, влияющих на результаты мониторинга показателей.

В соответствии с приказом министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 09.07.2021г. №957 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Рязанской области», приказом отдела образования и молодежной политики администрации муниципального образования – Сапожковский муниципальный район Рязанской области от «13» июля 2021 года № 136, приказом отдела образования и молодежной политики администрации муниципального образования – Сапожковский муниципальный район Рязанской области от «21» декабря 2021 г. № 236 «Об организации мониторинга оценки качества дошкольного образования на территории Сапожковского муниципального района» с 16.12.2021 по 14.02.2022 года ОО, реализующие программы ДО, в районе были разбиты на кластеры:

I. ДОО: кластер: ДОО с численностью воспитанников свыше 150 человек.

II. ОО с ДГ.

В мониторинге оценки качества дошкольного образования на территории Рязанской области в 2021-2022 году приняли участие:

- 1 ДОО с численностью воспитанников свыше 150 человек;
- 2 ОО с ДГ.

По результатам анализа мониторинга была оформлена сводная *Таблица 1*.

**Результаты мониторинга оценки качества дошкольного образования
на территории Сапожковского муниципального района Рязанской области
Цифры по Excel форме**

Таблица 1

Показатели мониторинга	Значение показателя по Рязанской области (доля от общего количества ОО, реализующих программы ДО, %)	Значение показателя в разрезе кластерного анализа*			
		ДОО			ОО с ДГ (доля от количества ОО в кластере, %)
		До 50 воспитанников (доля от количества ОО в кластере, %)	От 50 до 150 воспитанников (доля от количества ОО в кластере, %)	Свыше 150 воспитанников (доля от количества ОО в кластере, %)	
Критерий 1. Обеспеченность ОО педагогическими кадрами**					
Воспитатели	–	–	–	–	–
Музыкальные руководители	–	–	–	–	–
Инструктора по физическому воспитанию	–	–	–	–	–
Учителя - логопеды	–	–	–	–	–
Учителя-дефектологи	–	–	–	–	–
Педагоги-психологи	–	–	–	–	–
Тьюторы	–	–	–	–	–
Критерий 2. Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации					
Высшая квалификационная категория					
Воспитатели	57	–	–	60	0
Музыкальные руководители	–	–	–	0	0
Инструктора по физическому воспитанию	–	–	–	0	0
Учителя -логопеды	–	–	–	0	0
Учителя-дефектологи	–	–	–	0	0
Педагоги-психологи	–	–	–	0	0
Тьюторы	–	–	–	-	-
Первая квалификационная категория					
Воспитатели	28	–	–	30	0
Музыкальные руководители	–	–	–	0	0
Инструктора по физическому воспитанию	–	–	–	0	0
Учителя -логопеды	–	–	–	0	0
Учителя-дефектологи	–	–	–	0	0
Педагоги-психологи	–	–	–	0	0
Тьюторы	–	–	–	–	–
Соответствие занимаемой должности					
Воспитатели	14	–	–	15	0
Музыкальные руководители	100	–	–	100	0
Инструктора по физическому воспитанию	–	–	–	0	0
Учителя -логопеды	–	–	–	0	0
Учителя-дефектологи	–	–	–	0	0
Педагоги-психологи	–	–	–	0	0
Тьюторы	–	–	–	-	-
Количество педагогов без аттестации					
Воспитатели	4	–	–	0	100
Музыкальные руководители	–	–	–	0	0
Инструктора по физическому воспитанию	–	–	–	0	0
Учителя -логопеды	100	–	–	100	0
Учителя-дефектологи	–	–	–	0	0
Педагоги-психологи	100	–	–	100	0
Тьюторы	–	–	–	0	0
Критерий 3. Наличие у педагогических работников ОО профильного образования/курсов переподготовки					
Воспитатели	76	–	–	75	100
Музыкальные руководители	–	–	–	0	0
Инструктора по физическому воспитанию	100	–	–	100	0
Учителя -логопеды	–	–	–	0	0
Учителя-дефектологи	–	–	–	0	0

Педагоги-психологи	100	–	–	100	0
Тьюторы	–	–	–	0	0
Руководители	100	–	–	100	100
Критерий 4. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования***					
Наличие ООП ОО, разработанной и утвержденной в ОО	67	–	–	100	50
Соответствие ООП ОО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования:					
в программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанные и взаимодополняющие части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;	67	–	–	100	50
целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;	67	–	–	100	50
пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста;	67	-	-	100	50
планируемые результаты освоения программы, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных особенностей детей;	67	-	-	100	50
содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;	67	-	-	100	50
в программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);	33	-	-	100	0
в программу включен организационный раздел: описание материально-	67	-	-	100	50

<i>технического обеспечения ООП образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.</i>					
Наличие АООП/АОП, разработанной и утвержденной в ОО	-	-	-	0	0
Наличие рабочей программы воспитания ОО	33	-	-	100	0
Критерий 5. Качество содержания образовательной деятельности в ОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)***					
Обязательная часть ООП ОО разработана и реализуется на основе комплексных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО	67	-	-	100	50
Часть ООП ОО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана и реализуется на основе парциальных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО	33	-	-	100	0
Критерий 6. Развивающая предметно-пространственная среда***					
Насыщенность среды:					
<i>В полном объеме</i>	67	-	-	100	50
<i>Частично</i>	-	-	-	0	0
Трансформируемость пространства:					
<i>В полном объеме</i>	67	-	-	100	50
<i>Частично</i>	-	-	-	0	0
Полифункциональность материалов:					
<i>В полном объеме</i>	33	-	-	100	0
<i>Частично</i>	33	-	-	0	50
Вариативность среды:					
<i>В полном объеме</i>	67	-	-	100	50
<i>Частично</i>	-	-	-	0	0
Доступность среды:					
<i>В полном объеме</i>	33	-	-	0	50
<i>Частично</i>	33	-	-	100	0
Критерий 7. Психолого-педагогические условия***					
Организовано взаимодействие педагогов с детьми	67	-	-	100	50
Созданы условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся:	67	-	-	100	50
<i>План организации взаимодействия с семьями воспитанников</i>	67	-	-	100	50
<i>Порядок оказания платных образовательных услуг</i>	67	-	-	100	50
Критерий 8. Участие семьи в образовательной деятельности***					
Обеспечен учет мнения родителей при разработке вариативной части ООП ОО	67	-	-	100	50
Организовано своевременное обновление и обеспечение доступности информации, связанной с деятельностью	67	-	-	100	50

по реализации образовательных программ					
Критерий 9. Удовлетворённость семьи образовательными услугами***					
Ссылка на страницу сайта bus.gov	67	-	-	100	50
Критерий 10. Индивидуальная поддержка развития детей в семье***					
Организовано информационное просвещение родителей (законных представителей)	67	-	-	100	50
На базе ОО действует:					
<i>Консультативный пункт</i>	33	-	-	100	0
<i>Лекотека</i>	-	-	-	0	0
<i>Группы кратковременного пребывания</i>	-	-	-	0	0
<i>Служба ранней помощи</i>	-	-	-	0	0
<i>Клубы для родителей</i>	33	-	-	100	0
Критерий 11. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу***					
Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников:					
<i>Сертификат, подтверждающий безопасность дидактического материала/игрушек</i>	33	-	-	100	0
<i>План комплекса оздоровительных мероприятий</i>	67	-	-	100	50
Обеспечение комплексной безопасности в ОО	67	-	-	100	50
Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми:					
<i>Правила внутреннего распорядка воспитанников</i>	67	-	-	100	50
<i>Порядок организации питания воспитанников» (с учетом Санитарных правил 2.4.3648-20)</i>	67	-	-	100	50
Критерий 12. Повышение качества управления в ОО***					
Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в ОО:					
<i>Положение о ВСОКО</i>	67	-	-	100	50
<i>План осуществления ВСОКО</i>	67	-	-	100	50
<i>Отчеты об осуществлении ВСОКО</i>	67	-	-	100	50
Наличие программы развития ОО	67	-	-	100	50

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты оценки качества дошкольного образования в Сапожковском муниципальном районе Рязанской области были осуществлены по критериям и показателям в разрезе кластерного анализа.

1 кластер (76 ДОО): ДОО с численностью воспитанников до 50 человек в Сапожковском районе нет.

2 кластер (115 ДОО): ДОО с численностью воспитанников от 50 до 150 человек в Сапожковском районе нет.

3 кластер (118 ДОО): ДОО с численностью воспитанников свыше 150 человек

В ходе мониторингового исследования было выявлено:

Критерий 1. «Обеспеченность ОО педагогическими кадрами».

В данном критерии не удалось рассчитать долю ОО, обеспеченность педагогическими кадрами, которых стремится к 100% от предусмотренных штатным расписанием. В процессе подготовки к следующему мониторингу будет скорректирована методика расчета данного показателя.

Критерий 2. Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации.

В данном критерии значение (%) представлено от числа педагогов в 3 кластере.

Высшая квалификационная категория:

Воспитатели – 60%

Музыкальные руководители – 0%

Инструктора по физическому воспитанию – 0%

Учителя-логопеды – 0%

Учителя-дефектологи – 0%

Педагоги-психологи – 0%

Тьюторы – 0%

Первая квалификационная категория:

Воспитатели – 30%

Музыкальные руководители – 0%

Инструктора по физическому воспитанию – 0%

Учителя-логопеды – 0%

Учителя-дефектологи – 0%

Педагоги-психологи – 0%

Тьюторы – 0%

Соответствие занимаемой должности:

Воспитатели – 12%

Музыкальные руководители – 16%

Инструктора по физическому воспитанию – 7%

Учителя-логопеды – 17%

Учителя-дефектологи – 16%

Педагоги-психологи – 24%

Тьюторы – 0%

Количество педагогов без аттестации:

Воспитатели – 15%

Музыкальные руководители – 100%

Инструктора по физическому воспитанию – 0%

Учителя-логопеды – 0%

Учителя-дефектологи – 0%

Педагоги-психологи – 0%

Тьюторы – 0%

Таким образом, в целом по кластеру большинство педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Критерий 3. Наличие у педагогических работников ОО профильного образования/курсов переподготовки.

Наличие у педагогических работников ОО профильного образования/курсов переподготовки:

Воспитатели – 75%

Музыкальные руководители – 0%

Инструктора по физическому воспитанию – 100%

Учителя-логопеды – 0%

Учителя-дефектологи – 0%

Педагоги-психологи – 100%

Тьюторы – 0%

Руководители – 100%

Таким образом, в целом по кластеру большинство педагогов имеют профильное образование соответствующее занимаемой должности.

Критерий 4. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования.

Показатель «Наличие ООП ОО, разработанной и утвержденной в ОО» представлен (100%).

Показатель «Соответствие ООП ОО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования» рассматривался по следующим параметрам:

– в программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанные и взаимодополняющие части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (100%);

– целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы (100%);

– пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста (100%);

– планируемые результаты освоения программы, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных особенностей детей (100%);

– содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (100%);

– в программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии) (100%);

– в программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования (100%).

Показатель «Наличие АООП/АОП, разработанной и утвержденной в ОО» (0%).

Показатель «Наличие рабочей программы воспитания ОО» представлен (100%).

Таким образом, в целом по кластеру в ДОО с численностью воспитанников свыше 150 человек критерий «Повышение качества образовательных программ дошкольного образования» представлен выше среднего.

Критерий 5. Качество содержания образовательной деятельности в ОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Показатель «Обязательная часть ООП ОО разработана и реализуется на основе комплексных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО» представлен (100%).

Показатель «Часть ООП ОО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана и реализуется на основе парциальных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО» представлен (100%).

Таким образом, в целом по кластеру в ДОО с численностью воспитанников свыше 150 человек критерий «Качество содержания образовательной деятельности в ОО» представлен выше среднего.

Таким образом, в целом по кластеру развивающая предметно-пространственная среда представлена достаточно.

Критерий 7. Психолого-педагогические условия.

Показатель «Организовано взаимодействие педагогов с детьми» представлен (100%).

Показатель «Созданы условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся» подтверждался наличием «Плана организации взаимодействия с семьями воспитанников, плана проведения конкурсов, социальных акций» (представлен выше среднего по региону (89%)) и «Порядком оказания платных образовательных услуг» (100%).

Таким образом, в целом по кластеру в ДОО с численностью воспитанников свыше 150 человек критерий «Психолого-педагогические условия» представлен выше среднего.

Критерий 8. Участие семьи в образовательной деятельности.

Показатель «Обеспечен учет мнения родителей при разработке вариативной части ООП ОО» (100%).

Показатель «Организовано своевременное обновление и обеспечение доступности информации, связанной с деятельностью по реализации образовательных программ» (100%).

Таким образом, в целом по кластеру в ДОО с численностью воспитанников свыше 150 человек критерий «Участие семьи в образовательной деятельности» представлен выше среднего.

Критерий 9. Удовлетворённость семьи образовательными услугами представлен выше среднего по региону (100%).

Критерий 10. Индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Показатель «Организовано информационное просвещение родителей (законных представителей)» представлен выше среднего по региону (100%). **Показатели:**

«На базе ОО действует консультативный пункт» – 100%

«На базе ОО действует лекотека» – 0%

«На базе ОО действуют группы кратковременного пребывания» – 0%

«На базе ОО действуют служба ранней помощи» – 0%

«На базе ОО действуют клубы для родителей» – 100%

Таким образом, в целом по кластеру чаще для индивидуальной поддержки развития детей в семье создаются консультативные пункты и клубы для родителей.

Критерий 11. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

Показатель «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников» подтверждался параметрами:

Значение параметра «Сертификат, подтверждающий безопасность дидактического материала/игрушек» представлено (100%).

Значение параметра «План комплекса оздоровительных мероприятий» (100%).

Показатель «Обеспечение комплексной безопасности в ОО» (100%).

Показатель «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми» подтверждался параметрами:

Значение параметра «Правила внутреннего распорядка воспитанников» (100%).

Значение параметра «Порядок организации питания воспитанников» (с учетом Санитарных правил 2.4.3648-20) (100%).

Таким образом, в целом по кластеру ДОО с численностью воспитанников свыше 150 человек критерий «Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу» представлен 100%.

Критерий 12. Повышение качества управления в ОО.

Показатель «Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ОО» подтверждался несколькими параметрами.

Значение параметра «Положение о ВСОКО» (100%).

Значение параметра «План осуществления ВСОКО» (100%).

Значение параметра «Отчеты об осуществлении ВСОКО» (100%).

Значение показателя «Наличие программы развития ОО» представлено выше среднего по региону (100%).

Таким образом, в целом по кластеру ДОО с численностью воспитанников свыше 150 человек критерий «Повышение качества управления в ОО» представлен 100%.

**Вывод по кластеру «ДОО с численностью воспитанников
свыше 150 человек»**

Анализ результатов мониторинга показателей по кластеру «ДОО с численностью воспитанников свыше 150 человек» выявил соответствие значений показателей высокому значению в районе.

Таким образом, значения показателей находится на достаточном уровне, однако образовательным организациям необходимо спланировать работу по совершенствованию качества дошкольного образования.

Кластер (108 ОО): ОО с ДГ

В ходе мониторингового исследования было выявлено:

Критерий 1. «Обеспеченность ОО педагогическими кадрами».

В данном критерии не удалось рассчитать долю ОО, обеспеченность педагогическими кадрами, которых стремится к 100% от предусмотренных штатным расписанием. В процессе подготовки к следующему мониторингу будет скорректирована методика расчета данного показателя.

Критерий 2. Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации.

В данном критерии значение (%) представлено от числа педагогов в кластере ОО с ДГ.

Высшая квалификационная категория:

Воспитатели – 0%

Музыкальные руководители – 0%

Инструктора по физическому воспитанию – 0%

Учителя-логопеды – 0%

Учителя-дефектологи – 0%

Педагоги-психологи – 0%

Тьюторы – 0%

Первая квалификационная категория:

Воспитатели – 0%

Музыкальные руководители – 0%

Инструктора по физическому воспитанию – 0%

Учителя-логопеды – 0%

Учителя-дефектологи – 0%

Педагоги-психологи – 0%

Тьюторы – 0%

Соответствие занимаемой должности:

Воспитатели – 0%

Музыкальные руководители – 0%

Инструктора по физическому воспитанию – 0%

Учителя-логопеды – 0%

Учителя-дефектологи – 0%

Педагоги-психологи – 0%

Тьюторы – 0%

Количество педагогов без аттестации:

Воспитатели – 100%

Музыкальные руководители – 0%

Инструктора по физическому воспитанию – 0%

Учителя-логопеды – 0%

Учителя-дефектологи – 0%

Педагоги-психологи – 0%

Тьюторы – 0%

Таким образом, в целом по кластеру: большинство воспитателей имеют не соответствие занимаемой должности или не аттестованы.

Критерий 3. Наличие у педагогических работников ОО профильного образования/курсов переподготовки.

Наличие у педагогических работников ОО профильного образования/курсов переподготовки:

Воспитатели – 100%

Музыкальные руководители – 0%

Инструктора по физическому воспитанию – 0%

Учителя-логопеды – 0%

Учителя-дефектологи – 0%

Педагоги-психологи – 0%

Тьюторы – 0%

Руководители – 100%

Таким образом, в целом по кластеру большинство педагогов имеют профильное образование соответствующее занимаемой должности.

Критерий 4. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования.

Показатель «Наличие ООП ОО, разработанной и утвержденной в ОО» представлен ниже среднего по региону (50%).

Показатель «Соответствие ООП ОО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования» рассматривался по следующим параметрам:

- в программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанные и взаимодополняющие части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (50%);
- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы (50%);
- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста (50%);
- планируемые результаты освоения программы, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных особенностей детей (50%);
- содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (50%);
- в программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии) (0%);
- в программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования (50%).

Показатель «Наличие АООП/АОП, разработанной и утвержденной в ОО» представлен (0%).

Показатель «Наличие рабочей программы воспитания ОО» представлен (50%).

Таким образом, в целом по кластеру в ОО с ДГ наблюдается затруднение в проектировании и организации в ООП ДОО раздела коррекционной работы и/или инклюзивного образования с детьми с ОВЗ; в разработке АООП/АОП.

Критерий 5. Качество содержания образовательной деятельности в ОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Показатель «Обязательная часть ООП ОО разработана и реализуется на основе комплексных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО» представлен (50%).

Показатель «Часть ООП ОО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана и реализуется на основе парциальных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО» представлен (0%).

Таким образом, в целом по кластеру ОО с ДГ наблюдается затруднение в проектировании и организации в ООП ДОО.

Таким образом, в целом по кластеру развивающая предметно-пространственная среда представлена недостаточно.

Критерий 7. Психолого-педагогические условия.

Показатель «Организовано взаимодействие педагогов с детьми» представлен (50%).

Показатель «Созданы условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся» подтверждался наличием «Плана организации взаимодействия с семьями воспитанников, плана проведения конкурсов, социальных акций» представлен (50%) и «Порядком оказания платных образовательных услуг» представлен (50%).

Критерий 8. Участие семьи в образовательной деятельности.

Показатель «Обеспечен учет мнения родителей при разработке вариативной части ООП ОО» представлен (50%).

Показатель «Организовано своевременное обновление и обеспечение доступности информации, связанной с деятельностью по реализации образовательных программ» представлен (50%).

Критерий 9. Удовлетворённость семьи образовательными услугами представлен (50%).

Таким образом, по кластеру ОО с ДГ наблюдается значение показателя (50%), однако следует отметить, что оценка данного критерия была затруднена в связи с не корректно предоставленной информацией от ОО, реализующих программы ДО.

Критерий 10. Индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Показатель «Организовано информационное просвещение родителей (законных представителей)» представлен (50%).

Показатели:

«На базе ОО действует консультативный пункт» – 0%

«На базе ОО действует лекотека» – 0%

«На базе ОО действуют группы кратковременного пребывания» – 0%

«На базе ОО действуют служба ранней помощи» – 0%

«На базе ОО действуют клубы для родителей» – 0%

Таким образом, в целом по кластеру отсутствуют лекотеки и службы ранней помощи.

Критерий 11. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу

Показатель «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников» подтверждался параметрами:

Значение параметра «Сертификат, подтверждающий безопасность дидактического материала/игрушек» представлено (0%).

Значение параметра «План комплекса оздоровительных мероприятий» представлено (50%).

Показатель «Обеспечение комплексной безопасности в ОО» представлен (50%).

Показатель «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми» подтверждался параметрами:

Значение параметра «Правила внутреннего распорядка воспитанников» представлено (50%).

Значение параметра «Порядок организации питания воспитанников» (с учетом Санитарных правил 2.4.3648-20) представлено (50%).

Критерий 12. Повышение качества управления в ОО.

Показатель «Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ОО» подтверждался несколькими параметрами.

Значение параметра «Положение о ВСОКО» представлено (50%).

Значение параметра «План осуществления ВСОКО» представлено (50%).

Значение параметра «Отчеты об осуществлении ВСОКО» представлено (50%).

Значение показателя «Наличие программы развития ОО» представлено (50%).

Вывод по кластеру «ОО с ДГ»

Анализ результатов мониторинга показателей выявил проблемные зоны:

– Большинство образовательных организаций затрудняется в проектировании программ (ООП ДОО; АООП/АОП).

– Большинство образовательных организаций затрудняется в проектировании в ООП ДОО раздела коррекционной работы и/или инклюзивного образования с детьми с ОВЗ.

– В большинстве образовательных организаций развивающая предметно-пространственная среда представлена недостаточно.

– По кластеру отсутствуют лекотеки и службы ранней помощи.

– Критерии ««Психолого-педагогические условия», «Участие семьи в образовательной деятельности», «Удовлетворённость семьи образовательными услугами», «Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу» и «Повышение качества управления в ОО» представлены в половину.

Факторы, влияющие на результаты анализа показателей по кластерам («ДОО с численностью воспитанников свыше 150 человек», «ОО с ДГ»):

- На снижение значения показателей по критериям существенно повлияло: отсутствие активных ссылок на запрашиваемую информацию; наличие ссылки на главную страницу сайта ОО, а не на конкретный документ; неактуальность даты утверждения документа; отсутствие печати и подписи руководителя; несоответствие представленной информации региональным методическим рекомендациям по заполнению формы оценки показателей мониторинга качества дошкольного образования.
- Низкая доля наличия АООП/АОП, разработанной и утвержденной в ОО, обусловлена несколькими причинами: не все ОО, реализующие программы ДО, посещают дети с ОВЗ/инвалидностью; дети-инвалиды имеют соматические заболевания и для их сопровождения не требуется разработка АООП/АОП; родители (законные представители) отказываются от создания специальных образовательных условий для сопровождения ребенка-инвалида.
- Большое количество показателей с низкой долей в кластере ОО с ДГ связано с проблемой сопровождения и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования специалистами основной школы.

На основании вышеизложенного выявлены проблемные зоны в обеспечении оценки качества дошкольного образования:

- Недостаточный уровень муниципального и регионального контроля объективности при проведении оценки качества дошкольного образования.
- Недостаточный уровень анализа и интерпретации результатов мониторинга.
- Недостаточный уровень подготовки специалистов, отвечающих за предоставление информации, согласно региональным методическим рекомендациям по заполнению формы оценки показателей качества дошкольного образования в образовательной организации, реализующей ООП ДО.
- Недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций у административных и педагогических работников по проектированию программ (ООП ДОО; АООП/АОП; рабочей программы воспитания).
- Недостаточный уровень выявления детей с ОВЗ и инвалидностью раннего и дошкольного возраста.
- Недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций у административных и педагогических работников в кластере ОО с ДГ по сопровождению и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

В ходе мониторингового исследования по оценке качества дошкольного образования были выявлены проблемные зоны по следующим направлениям:

• **качество образовательных программ дошкольного образования.**

В кластере ОО с ДГ показатель «Наличие ООП ДОО, разработанной и утвержденной в ОО» представлен (50%).

• **качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях.**

В кластерах ОО с ДГ «Обязательная часть ООП ДОО разработана и реализуется на основе комплексных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО» (50%), «Часть ООП ДОО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана и реализуется на основе парциальных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО» представлен ниже (0%).

• **качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).**

В кластере ДОО с численностью воспитанников свыше 150 человек показатель «Педагогические работники, имеющие высшее образования (по профилю деятельности)» представлен (60%).

В кластере ОО с ДГ показатель «Педагогические работники, имеющие высшее образования (по профилю деятельности)» (воспитатели (0%), инструктора по физическому воспитанию (0%), учителя-логопеды (0%), педагоги-психологи (0%).

В кластере ОО с ДГ показатели «Созданы условия для позитивного взаимодействия детей друг с другом» (50%), «Организовано взаимодействие педагогов с детьми» (50%); представлены в кластере ДОО с численностью воспитанников свыше 150 (100%).

В кластере ОО с ДГ показатель «План организации взаимодействия с семьями воспитанников» представлены ниже среднего значения по региону (50%).

По району показатель «Порядок оказания платных образовательных услуг» имеет низкое значение (67%).

• **обеспечение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).**

Показатель «Обеспечен учет мнения родителей при разработке вариативной части ООП ДОО» (67%).

В кластере ОО с ДГ показатель «Организовано своевременное обновление и обеспечение доступности информации, связанной с деятельностью по реализации ООП ДОО» (50%) представлены значениями ниже средних по региону, а в кластере ДОО с численностью воспитанников свыше 150 человек (100%).

Показатель «Удовлетворённость семьи образовательными услугами подтверждена аналитическими материалами» имеет значение по району (67%).

Показатель «Организовано информационное просвещение родителей (законных представителей)» имеет значение по району (67%). В кластерах ОО с ДГ (50%).

• **обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.**

В кластере ДОО с численностью свыше 150 воспитанников показатели «Разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий» (100%), «Утверждены нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками» (100%), «Организовано рациональное и сбалансированное питание с учетом Санитарных правил (2020г.)»(100%).

В кластере ОО с ДГ показатели «Обеспечена безопасность РППС» (0%), «Разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий» (50%), «Обеспечена безопасность внутренних помещений и внешней территории» (50%), «Утверждены нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками»(50%), «Организовано рациональное и сбалансированное питание с учетом Санитарных правил (2020г.)» (50%) по району.

• **качество управления в дошкольных образовательных организациях.**

В кластерах ОО с ДГ и ДОО с численностью воспитанников свыше 150 человек показатель «Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ОО» (50% и 100%), «Разработана и реализуется программа развития ОО» (50% и 100%) представлены по району.

С учетом результатов проведенного анализа мониторинга оценки качества дошкольного образования в Сапожковском муниципальном районе Рязанской области выстроена работа по формированию адресных рекомендаций специалистам управления образования, методическим службам муниципальных образований и руководителям ОО, реализующих программы ДО.

Адресные рекомендации и управленческие решения, принимаемые в целях повышения качества дошкольного образования на основе анализа результатов мониторинга, имеют высокую эффективность только при условии обеспечения объективности и достоверности, предоставленных данных образовательными организациями, реализующими программы дошкольного образования.

Меры, направленные на повышение качества дошкольного образования, реализуются в Сапожковском муниципальном районе на уровне образовательной организации и муниципальном уровне.

Мероприятия по повышению качества дошкольного образования проводятся по направлениям:

• качество образовательных программ дошкольного образования;

- качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- обеспечение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления в дошкольных образовательных организациях.

Таким образом, проведенный мониторинг позволил оценить текущее качество работы и определить проблемные зоны системы дошкольного образования Сапожковском муниципальном районе Рязанской области. С учетом результатов проведенного мониторинга в Сапожковском муниципальном районе Рязанской области выстроена работа по: формированию адресных рекомендаций и принятию управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования Сапожковского муниципального района Рязанской области. Проведенная работа позволит спланировать следующий управленческий цикл на муниципальном уровне и уровне ОО, реализующих программы дошкольного образования.